

# REPORT PROVE NAZIONALE INVALSI 2015/16

Anno scolastico 2016/17

a cura della Funzione Strumentale Area 1

docente D'Agostino Isabella

Le tavole che l'INVALSI presenta riportano, oltre ai dati generali, anche quelli specifici che possono costituire un valido supporto al lavoro dei docenti per le prove strutturate da somministrare. In particolare essi spostano la nostra attenzione agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti del testo (per l'italiano) o in ciascuno degli ambiti (per la matematica) della prova e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Infatti, nelle tavole sono indicate le percentuali di risposte corrette date dalle singole classi e dalla totalità degli studenti della scuola, insieme a quelle dell'Italia nel suo complesso.

## REPORT INVALSI MONTEFALCIONE- SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI II

#### PROVA ITALIANO

	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIA	39,0	48,5	36,4	47,5	38,7	48,2
IIB	40,9		33,3		40,1	
AVIC80400D	39,9		34,9		39,4	

#### PROVA MATEMATICA

	Numeri		Dati e previsioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIA	40,0	44,0	58,7	65,7
IIB	41,3		55,0	
AVIC80400D	40,6		57,0	

Spazio e figure		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
57,3	59,7	47,1	51,0
50,8		45,8	
54,3		46,5	

I dati rilevati evidenziano sia per la classe (2°A) che per la classe (2°B) un punteggio più basso della media nazionale per ciò che concerne il testo narrativo e gli esercizi linguistici. Per ciò che concerne la matematica il dato si ripete, ovvero punteggio più basso della media nazionale sia per la classe (2°A) che per la classe (2°B) nei numeri, dati e previsioni e spazio e figure

### CLASSI V

#### PROVA ITALIANO

	Testo narrativo		Testo espositivo	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	69,7	62,7	78,1	66,6
VB	69,3		72,9	
AVIC80400D	69,5		76,0	

Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
72,1	60,2	73,2	63,5
70,5		70,8	
71,4		72,2	

**PROVA MATEMATICA**

	Numeri		Dati e previsioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	74,1	52,7	74,3	63,9
VB	54,4		75,9	
AVIC80400D	65,3		75,0	

Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
72,7	45,7	66,1	48,3	71,9	51,0
65,5		58,2		62,1	
69,5		62,6		67,6	

**Per ciò che concerne le classi quinte vediamo che le classi (5°A) e (5°B) hanno raggiunto un punteggio più alto della media nazionale nel testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua . Il risultato si ripete in numeri, dati e previsioni e spazio e figure per ambedue le classi.**

## REPORT INVALSI PRATOLA SERRA- SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI II

#### PROVA ITALIANO

	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIA	50,9	48,5	47,4	47,5	50,5	48,2
IIB	33,1		35,8		33,4	
AVIC857002	41,3		41,1		41,3	

#### PROVA MATEMATICA

	Numeri		Dati e previsioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIA	48,7	44,0	45,9	65,7
IIB	33,4		27,3	
AVIC857002	40,5		35,8	

Spazio e figure		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
44,9	59,7	47,4	51,0
31,7		32,0	
37,8		39,1	

I dati rilevati evidenziano per la classe (2°B) un punteggio molto più basso della media nazionale per ciò che concerne il testo narrativo e gli esercizi linguistici mentre per la classe (2°A) il punteggio è superiore rispetto alla media nazionale nel testo narrativo e conforme a quello nazionale negli esercizi linguistici. Per ciò che concerne la matematica il dato si ripete, ovvero punteggio più basso della media nazionale per la classe (2°B) nei numeri, dati e previsioni e spazio e figure mentre per la classe (2°A) il punteggio è superiore alla media nazionale nei numeri ma inferiore in dati e previsioni e spazio e figure.

### CLASSI V

#### **PROVA ITALIANO**

	Testo narrativo		Testo espositivo	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	73,3	62,7	68,8	66,6
VB	78,9		75,9	
V UNICA	47,0		48,5	
AVIC857002	72,7		69,5	

Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
87,8	60,2	75,1	63,5
87,2		79,8	
57,9		50,0	
84,4		74,3	

#### **PROVA MATEMATICA**

	Numeri		Dati e previsioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
VA	47,2	52,7	48,2	63,9
VB	50,3		49,5	
V UNICA	80,7		87,4	

AVIC857002	52,1		53,0	
------------	------	--	------	--

Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
40,8	45,7	45,6	48,3	45,7	51,0
47,4		49,3		49,3	
64,1		82,9		79,1	
46,0		51,1		59,8	

Per ciò che concerne le classi quinte vediamo che le classi (5°A) e (5°B) hanno raggiunto un punteggio più alto della media nazionale nel testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua mentre la classe (5° unica) ha raggiunto un punteggio più basso della media nazionale sia nei testi che nella riflessione linguistica. Al contrario in matematica la classe (5°A) risulta al di sotto della media in numeri, dati e previsioni e spazio e figure e al di sopra della media in relazioni e funzioni. La classe (5°B) è al di sotto della media in numeri, dati e previsioni e al di sopra in spazio e figure e relazioni e funzioni. Per ciò che concerne la classe (5° unica) che in italiano era al di sotto della media, in matematica risulta essere al di sopra della media in tutti i punti analizzati.

**REPORT INVALSI MONTEFALCIONE- SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**CLASSE III**

**PROVA DI ITALIANO**

	Testo narrativo		Testo espositivo	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIIA	71,5	62,2	61,6	57,7
IIIB	64,8		54,2	
AVIC80400D	68,0		57,7	

Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
55,4	49,0	64,1	57,6
52,0		57,9	
53,6		60,8	

**PROVA MATEMATICA**

	Numeri		Dati e previsioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIIA	64,3	47,4	52,2	51,5
IIIB	61,9		71,6	
AVIC80400D	63,0		62,4	

Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
45,0	38,7	53,3	52,9	54,4	48,1
53,0		59,3		61,6	
49,2		56,4		58,2	

**I dati rilevati evidenziano per le classi (3°A) e (3°B) un punteggio superiore rispetto alla media nazionale nel testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua. Per ciò che concerne la matematica il dato si ripete, ovvero punteggio più alto della media nazionale per ambedue le classi nei numeri, dati e previsioni, spazio e figure e relazioni e funzioni.**

**REPORT INVALSI PRATOLA SERRA- SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**CLASSE III**

**PROVA DI ITALIANO**

	Testo narrativo		Testo espositivo	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIIA	67,1	62,2	57,8	57,7
IIIB	73,4		61,9	
AVIC857002	70,3		59,9	

Riflessione sulla lingua	
Punteggio medio	Punteggio Italia
57,2	49,0
57,7	
57,5	

Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia
61,3	57,6
65,5	
63,4	

**PROVA MATEMATICA**

	Numeri		Dati e previsioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
IIIA	56,3	47,4	49,6	51,5
IIIB	58,4		55,8	
AVIC857002	57,4		52,8	

Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
42,8	38,7	53,4	52,9	51,1	48,1
54,8		58,7		57,1	
48,9		56,1		54,2	

**I dati rilevati evidenziano per le classi (3°A) e (3°B) un punteggio superiore rispetto alla media nazionale nel testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua. Per ciò che concerne la matematica il dato si ripete, ovvero punteggio più alto della media nazionale per ambedue le classi nei numeri, dati e previsioni, spazio e figure e relazioni e funzioni evidenziando un punteggio leggermente più basso della media in dati e previsioni per la classe (3°A)**

In rapporto all'analisi effettuata si evidenzia quanto segue.

La correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano e di matematica e il punteggio conseguito dalla classe nella prova diventa significativa se la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove.

La valutazione interna ha inteso rafforzare la valutazione esterna in molteplici direzioni:

- Affinare la sensibilità della valutazione esterna in rapporto alla peculiarità e ai tratti contestuali della singola scuola;
- Arricchire e calibrare in rapporto ai processi reali e alle condizioni di contesto la lettura e l'interpretazione dei risultati;
- Favorire l'impiego dei risultati della valutazione in favore della regolazione e della progettazione della propria attività organizzativa ed educativa;
- Coinvolgere in prima persona gli attori della formazione nella verifica del proprio operato.

Quest'anno l'invio dei risultati è avvenuto al mese di settembre, pertanto i curricoli di classe sono stati elaborati sulla base delle esigenze evidenziate dallo studio delle risposte per item. In virtù delle criticità rilevate, il curriculum di classe è stato rivisto. La scuola ha elaborato infatti un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti hanno utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum è stato sviluppato tenendo conto delle caratteristiche del contesto e

dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività hanno presentato una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono stati coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti hanno effettuato sistematicamente una progettazione didattica condivisa, hanno utilizzato modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e hanno declinato chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Percorsi di recupero sono stati attuati a scuola, utilizzando i docenti di potenziamento anche se si evidenzia la necessità di una maggiore condivisione ed oggettività dei criteri di valutazione. Per gli allievi che presentano difficoltà di apprendimento sono stati attuati interventi di recupero per gruppi classe e in orario curricolare: il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti sono stati discussi in sede di consiglio di classe. Durante la programmazione didattica, laddove necessario, sono stati inseriti piani di recupero nelle singole discipline: con schede di recupero e lavoro calibrato sulle reali capacità dell'alunno. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini è avvenuta tramite la costituzione di gruppi di livello, quando è stato possibile, oppure tramite la proposta di attività aggiuntive e differenziate che sono risultate motivanti ed appaganti, e quindi efficaci ed essendo state proposte nella normale pratica didattica e all'interno della classe, non hanno creato situazioni conflittuali con il resto della classe.