*ANNO 2016-2017*

**Piano Nazionale di Formazione**

**Snodo formativo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Corso di formazione***

***Modulo: 1***

Stili di apprendimento e metodologie: cooperative learning, peer teaching, peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom.

***Esperto: prof. Paolo Piciocchi***

***Tutor: prof.ssa Mafalda De Rienzo***

***Corsista: …………………….***

*GRUPPO DI LAVORO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME** | **NOME** | **SCUOLA DI APPARTENENZA** | **CLASSE/DISCIPLINA** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***BRAIN STORMING***

**PERCHE’ GLI STUDENTI NON IMPARANO QUELLO CHE GLI INSEGNANTI INSEGNANO?**

|  |
| --- |
| *Partendo dall’analisi della domanda iniziale, i docenti si sono confrontati sui seguenti punti:* |

*GLOSSARIO*

|  |  |
| --- | --- |
| *APPROCCIO* |  |
| *CONFLITTO GENERAZIONALE* |  |
| *STRUTTURA* |  |
| *SISTEMA* |  |
| *LINGUAGGIO* |  |
| *SOCIAL SKILL* |  |
| *PROBLEM SOLVING* |  |
| *COMPETENZA* |  |
| *CONOSCENZA* |  |
| *ABILITA’* |  |
| *“CAZZIMMA”* |  |
| *VALORI* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PROBLEM SOLVING STRATEGICO**

* **Che senso ha per me** raggiungere questo obiettivo? (**MISSION**)
* **Che persona sarò** quando l’avrò realizzato? (**IDENTITA’**)
* **Per quale ragione è importante per me** raggiungere questo obiettivo? (MOTIVAZIONE)
* **In che senso potrò realizzarmi** raggiungendo questa meta? (**VALORI**)
* **Quali pensieri mi sostengono?** (**CONVINZIONI potenzianti**)
* **Quali saranno le conseguenze** se non arriverò a tale meta? (SFIDA alle convinzioni potenzianti)
* **Che cosa fare** per riuscirci? (**COMPORTAMENTI**)
* **Quali pensieri mi frenano**? (**CONVINZIONI limitanti** o depotenzianti)
* **Che cosa o chi può impedirmelo?** (SFIDA alle convinzioni limitanti)
* **Quali capacità** mi permettono di raggiungere questo obiettivo? (**ANALISI DELLE** **COMPETENZE**)
* **Per quale motivo** ritengo utile accedere a tali risorse (Verifica delle motivazioni)
* **Quali azioni fare** per realizzare questa meta? Indico in modo **specifico e concreto** gli **STEPS**

(passi) necessari (Action plan: **PIANO D’AZIONE**)

* **Dove** posso realizzare tale obiettivo? (**AMBIENTE**: strategia operativa di CONTESTO)
* Chi devo coinvolgere? (Strategia operativa sociale)
* **Che cosa mi farà capire** (CRITERI) di avere avuto successo? (Proiezione motivante)
* **Quali vantaggi otterrò?** (Ancora motivante)
* Da che cosa capirò di essermi allontanato dall’obiettivo? (Sfida alla proiezione motivante)
* **Quali saranno le conseguenze** in questo caso? (Sfida all’**AZIONE**)
* Che cosa accadrà quando avrò realizzato il mio obiettivo? (Ancora trainante)

Per chi volesse approfondire l’argomento, consiglio il libro “**I livelli di pensiero** – Come lavorare in profondità con la PNL” di **Robert Dilts** (ediz. NLP ITALY, Alessio Roberti Editore)

“Quando i tuoi livelli sono allineati, è più semplice raggiungere i tuoi obiettivi… pare che l’Universo “trami” perché tu possa raggiungerli … tutto il tuo essere ti ringrazia, inviandoti salute, posperità e saggezza”. (**Roy Martina**)

**STUDIO DI CASO**

Partendo dal format condiviso e dalla dispensa sulle metodologie didattiche, progettare un’attività da realizzare nella propria classe/sezione, finalizzata alla risoluzione del problema rilevato in termini di apprendimento nonché al potenziamento della competenza metacognitiva dei propri alunni.

**Problema rilevato**

**………………………………………………………………..**

* **Titolo** (il titolo legato alla attività)
* **Caratteristiche degli studenti** (specificare l’ordine e il grado di scuola ed eventuali altre caratteristiche: età, prevalenza di genere, contesto sociale, presenza di BES
* **Discipline e contenuti di riferimento** (specificare sia eventuali contenuti disciplinari necessari, sia le conoscenze pregresse che devono possedere gli alunni per lo svolgimento dell’attività)
* **Obiettivi specifici dell’attività operativamente verificabili** (cosa concretamente posso osservare nei miei studenti al termine)
* **Spazio e Tempo per la realizzazione** (indicare orientativamente lo spazio utilizzato e il tempo necessario per lo svolgimento dell’attività)
* **Strategie didattiche per lo svolgimento dell’attività** (indicare la **metodologia** e descrivere dettagliatamente come viene applicata)
* **Materiale necessario per lo svolgimento** (fare riferimento alle nuove tecnologie)
* **Svolgimento del lavoro** (la descrizione dell’attività deve essere fatta esplicitando che cosa devono fare gli studenti e che cosa deve fare il docente nel presentare l’attività e nell’assistere gli studenti durante il loro lavoro)
* **Valutazione e Verifica** (esplicitare i criteri e le modalità di valutazione. Eventualmente costruire una rubrica valutativa e i criteri proposti)
* **Consegna attività individuale da proporre nelle proprie classi: presentare agli alunni (con i quali avete interagito ed operato) il seguente schema**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

|  |
| --- |
| **AUTO-VALUTAZIONE sul corso di formazione** |
| **Per documentare l’esperienza vissuta, esprimete un breve commento sulle attività svolte durante il corso:** |
| **Quali argomenti pensi che debbano essere sviluppati maggiormente?** |
| **TOTALE ORE 36:**  **N. 18 ore in presenza, di cui:**  **n. 9 ORE Lezioni con l’esperto e il tutor**  **n. 9 ORE Attività laboratoriali solo con il tutor**  **N. 18 ORE Produzione dei materiali, studio autonomo, ricerca-azione** |