

LE COMPETENZE TRASVERSALI: IL CURRICOLO

TABELLA 1		
COMPETENZE DA SVILUPPARE NELL'AREA DELLA SOCIALIZZAZIONE	STRATEGIE DA ADOTTARE DA PARTE DELL'INSEGNANTE	COMPORAMENTI DELL'ALUNNO DA OSSERVARE
Accettare i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> – Creare un rapporto disteso – Cogliere gli interessi personali per stimolare e motivare – Colloquiare con la famiglia. 	Viene volentieri a scuola.
	<ul style="list-style-type: none"> – Educare a comprendere e accettare la verità delle personalità e delle problematiche della classe attraverso la parola, l'esempio e il comportamento imparziale – valorizzare le potenzialità di ciascuno, ridimensionare gli atteggiamenti di superiorità o di eccessiva esuberanza. 	non prende in giro i compagni.
	<ul style="list-style-type: none"> – richiamare negli atteggiamenti aggressivi (appropriazione degli oggetti altrui, scontri verbali e fisici,...) – scoraggiare critiche e pettegolezzi – distribuire equamente incarichi a rotazione. 	Non prevarica gli altri.

LE COMPETENZE TRASVERSALI: IL CURRICOLO

TABELLA 2		
COMPETENZE DA SVILUPPARE NELL'AREA DELLA DELL'AUTONOMIA	STRATEGIE DA ADOTTARE DA PARTE DELL'INSEGNANTE	COMPORAMENTI DELL'ALUNNO DA OSSERVARE
Organizzare il materiale	<ul style="list-style-type: none"> – Colloquiare costantemente con l'alunno e la famiglia sull'importanza dell'igiene della persona e del materiale per una buona organizzazione – consigliare e ricordare la preparazione della cartella subito dopo l'esecuzione dei compiti – dettare e scrivere alla lavagna il compito indicato e il giorno in cui deve essere portato – controllare giornalmente il diario Finché l'abitudine non è acquisita – chiedere l'intervento della famiglia. 	<p>Ha cura della propria persona e delle proprie cose.</p> <p>Sa tenere e utilizzare il diario.</p>
Eeguire compiti	<ul style="list-style-type: none"> – Controllare l'opera dell'uomo e intervenire adeguatamente – valorizzare i progressi del singolo – proporre lavori differenziati e graduati – spronare e superare le difficoltà facendo leva sulle potenzialità. 	<p>Lavora autonomamente senza essere spronato dall'insegnante e chiede aiuto solo dopo aver fatto ogni possibile tentativo</p>

LE COMPETENZE TRASVERSALI: IL CURRICOLO

TABELLA 3		
COMPETENZE DA SVILUPPARE NELL'AREA DELLA MODO DI STUDIO	STRATEGIE DA ADOTTARE DA PARTE DELL'INSEGNANTE	COMPORAMENTI DELL'ALUNNO DA OSSERVARE
Organizzare il lavoro in classe	<ul style="list-style-type: none"> – Dare indicazioni semplici e precise aiutandosi con la voce, la lavagna, schemi... – Dare indicazioni sulla sequenzialità del lavoro da eseguire – controllare le fasi – indicare i tempi da utilizzare in relazione a quelli individuali – invitare all'autocorrezione. 	<p>Segue le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Lavora in modo ordinato e preciso</p> <p>Lavora in tempi predeterminati.</p> <p>Rivede il lavoro apportando eventuali correzioni.</p>
Organizzare il lavoro a casa	<p>Invitare l'alunno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rispettare le condizioni più idonee alla concentrazione –studiare prima di eseguire le esercitazioni –leggere e ripetere ad alta voce –lavorare con ordine – distribuire i compiti nell'arco della settimana –verificare che tutti abbiano saputo eseguire le consegne –individuare difficoltà – far riflettere sulle procedure e sulla loro correttezza –coinvolgere e responsabilizzare la famiglia 	<p>Eseguire i compiti assegnati in modo completo, ordinato e costante.</p>

LE COMPETENZE TRASVERSALI: IL CURRICOLO

TABELLA 4		
COMPETENZE DA SVILUPPARE NELL'AREA DELLA PARTECIPAZIONE	STRATEGIE DA ADOTTARE DA PARTE DELL'INSEGNANTE	COMPORAMENTI DELL'ALUNNO DA OSSERVARE
Partecipare attivamente alle lezioni	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere lezioni in modo coinvolgere e stimolare per gli alunni controllando in itinere la comprensione dei passaggi essenziali – Usare un linguaggio comprensibile –rispettare i limiti di attenzione degli alunni considerando eventuali cali di concentrazione – offrire spiegazioni alternative utilizzando diversi linguaggi – incoraggiare le manifestazioni di difficoltà di comprensione – sollecitare costantemente gli interventi – coinvolgere gli alunni più timidi e insicuri – correggere gli interventi non pertinenti – invitare all'espressione di accordo-discordo –gratificare e incoraggiare Riferimenti interdisciplinari 	<p>Prestare attenzione</p> <p>Chiede spiegazioni ulteriori o più approfondite.</p> <p>Esprimere le sue difficoltà di comprensione.</p> <p>Contribuisce con proposte personali.</p>

LE COMPETENZE TRASVERSALI: IL CURRICOLO

TABELLA 5		
COMPETENZE DA SVILUPPARE NELL'AREA DELLA MOTIVAZIONE	STRATEGIE DA ADOTTARE DA PARTE DELL'INSEGNANTE	COMPORAMENTI DELL'ALUNNO DA OSSERVARE
Capacità di attenzione selettiva	<ul style="list-style-type: none"> – creare un clima facilitante – fornire strumenti per apprendere e discriminare tipi di informazione – insegnare la tecnica del prendere appunti – far verbalizzare le fasi di un lavoro – controllare le fasi di lavoro 	<p>Prestare attenzione alle informazioni rilevanti e ignora quelle irrilevanti.</p> <p>Sai coinvolgersi in un'attività fino alla conclusione dell'esecuzione</p>
Impegno e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere l'autoriflessione e la riflessione sull'importanza e il valore di strumenti quali questionari, schemi, discussioni guidate... – fornire strumenti per imparare ad imparare, quali mappe e tabelle – insegnare come si apprende Un metodo di studio 	<p>Si interroga sull'importanza e sul valore dello studio</p> <p>Conoscere le sue abitudini di studio</p> <p>Ricerca un metodo di studio efficace.</p>
Metacognizione	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire il controllo delle strategie cognitive usate dagli alunni facendo definire e descrivere come si apprende, facendo discutere il gruppo sulle cause ed effetti delle diverse strategie – guidare gli alunni a pianificare lavori – fare riassumere e mettere a fuoco l-e fasi dei processi. 	<p>E' consapevole del processo di acquisizione delle proprie cognizioni.</p>