

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE

IN VIAGGIO CON LE EMOZIONI



PREMESSA

Da qualche anno nelle scuole si sente parlare di alfabetizzazione emozionale. Si tratta di una tipologia di intervento educativo, volto a promuovere il benessere socio-emozionale dell'individuo, attraverso l'insegnamento di abilità quali:

- identificazione e denominazione delle emozioni;
- espressione delle emozioni;
- valutazione dell'intensità delle emozioni;
- gestione delle emozioni;
- resistenza allo stress;
- conoscenza delle differenze tra emozioni e azioni.

Nella scuola, in particolare in quella dell'infanzia, l'educazione affettivo-emotiva deve occupare un ruolo fondamentale, avviando il bambino ad una più profonda, positiva conoscenza di sé, delle sue potenzialità, delle sue fragilità, aiutarlo a costruire rapporti positivi con gli altri. *La volontà delle insegnanti di capire gli alunni, e quella da parte degli alunni di relazionarsi con gli altri, sono il punto di partenza di un rapporto empatico, funzionale anche al processo di insegnamento-apprendimento. Così come dicono le Indicazioni Nazionali:*

“ lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata [...] Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista.”

Siccome le emozioni sono molteplici e differenti tra di loro, questo progetto intende promuovere un viaggio nel mondo delle emozioni primarie quali: gioia, tristezza, rabbia, paura e disprezzo; e un allenamento emotivo che accompagni il bambino, attraverso il gioco, le storie, la musica, l'arte... a conoscere, esprimere, gestire e

valutare il linguaggio delle emozioni. La finalità di questo progetto è di offrire ai bambini della scuola dell'infanzia, adeguate opportunità di esplorazione ed elaborazione dei loro mondi emozionali e relazionali, favorire il benessere e la crescita dei bambini, per aiutarli a dare voce e nome alle proprie emozioni e per essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui. Tutto questo sarà possibile grazie ad una didattica flessibile ed inclusiva, dove viene privilegiata l'esperienza attiva del bambino, attraverso lo stupore che muove bisogni e desideri, la ricerca e la scoperta, l'interrogazione e il dialogo, l'interpretazione e la rielaborazione operosa, l'incontro, la relazione, il mutuo aiuto, le emozioni.

OBIETTIVI:

1. Promuovere l'empatia attraverso:
 - il riconoscimento e la discriminazione delle emozioni,
 - la consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui.
2. Rafforzare l'autostima;
3. Promuovere la competenza emotiva e le abilità socio-emozionali;
4. Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo;
5. Promuovere abilità di gestione dei conflitti.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento e quindi come finalità generale verso cui tendere, il quadro delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze rappresentano anche in questo percorso, la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità sociali e

metodologiche in determinati contesti. Tali competenze sono collegate con i Campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali del 2012.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE' E L'ALTRO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IMMAGINI,SUONI,COLORI E CORPO IN MOVIMENTO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	I DISCORSI E LE PAROLE
IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
COMPETENZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

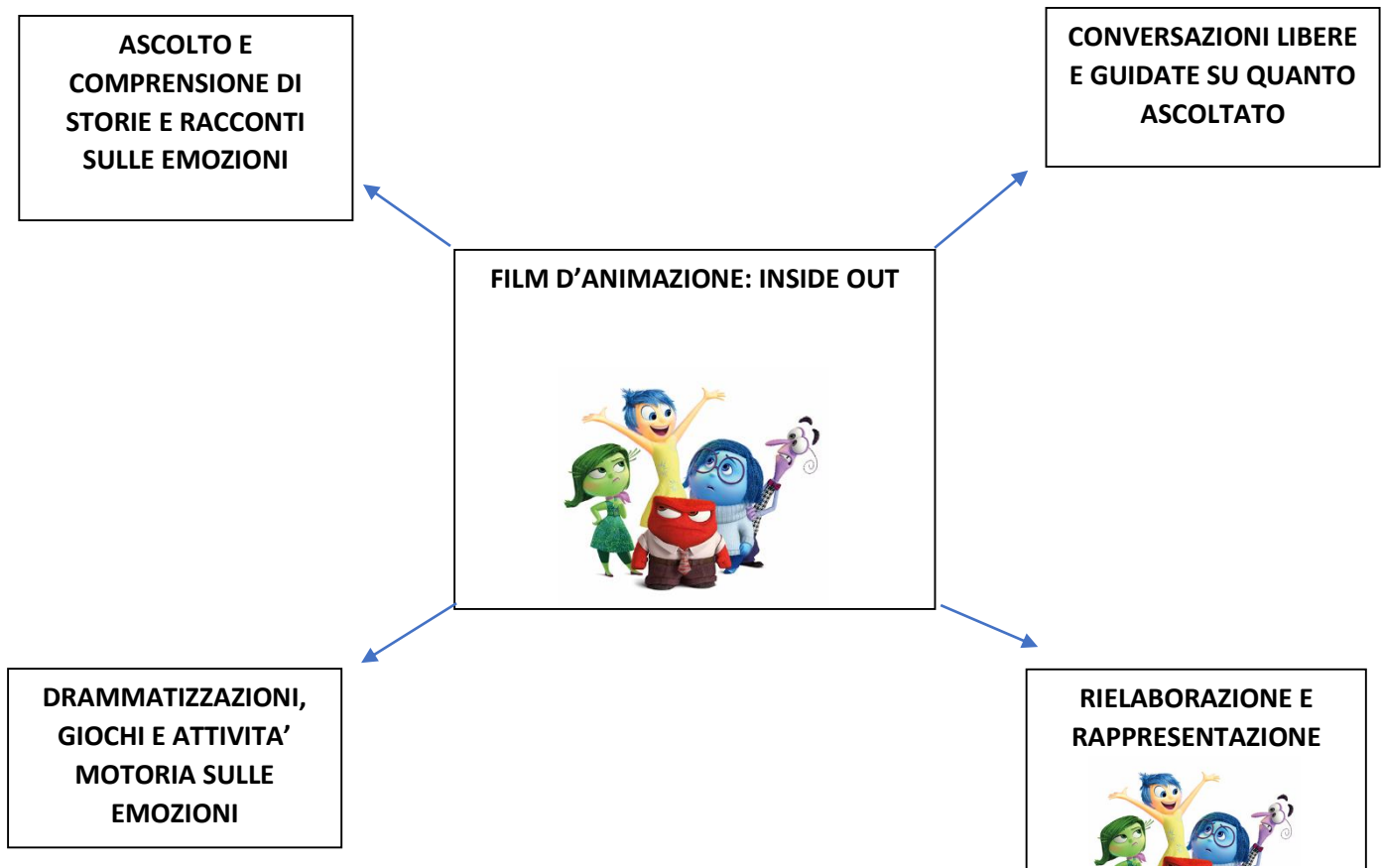
ALUNNI COINVOLTI:

Alunni di 3 ,4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia dell' I. C. di Pratola Serra, plessi di:

- Pratola Serra;
- Montefalcione;
- San Michele di Pratola;
- Serra di Pratola;
- Tufo.

ITINERARIO DIDATTICO-METODOLOGICO:

La visione del film d'animazione: Inside out, che racconta *come funziona la mente umana* nel mondo delle emozioni, sarà il punto di partenza di questo progetto educativo. Ogni mese, a partire dal mese di Gennaio, vi sarà una settimana (c.d. settimana delle emozioni...), la stessa per tutti i plessi (come da calendarizzazione), dedicata ad un'emozione, ed ogni emozione sarà simbolicamente rappresentata da un personaggio del cartone. Al termine del Progetto verrà allestita una mostra di quanto prodotto dai bambini. Durante la settimana delle emozioni... verranno realizzate diverse attività:



DURATA DEL PROGETTO:

Il progetto per tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra, seguirà la seguente calendarizzazione con i rispettivi argomenti:

MESE	SETTIMANA	ARGOMENTO
Gennaio 2019	Da Lunedì 14 a Venerdì 15	LA GIOIA
Febbraio 2019	Da Lunedì' 11 a venerdì' 15	LA TRISTEZZA
Marzo 2019	Da Lunedì 18 a Venerdì 22	LA RABBIA
Aprile 2019	Da lunedì 8 a Venerdì' 12	LA PAURA
Maggio 2019	Da lunedì' 13 a venerdì 17	IL DISGUSTO

VALUTAZIONE

La valutazione avverrà attraverso l'osservazione iniziale, in itinere e finale. L'osservazione **iniziale** permetterà di avere un quadro delle competenze dei bambini all'inizio del percorso didattico; l'osservazione **in itinere** permetterà di individualizzare le proposte e gli interventi successivi; l'osservazione **finale** sarà mirata ad individuare le competenze acquisite, la qualità degli interventi didattici, il significato dell'esperienza scolastica nella sua globalità. Le verifiche avverranno attraverso l'osservazione diretta e gli elaborati grafico-pittorici.

REFERENTE DEL PROGETTO

FABRIZIO TIZIANA