



**Sistema Nazionale
di Valutazione**



LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Damiano Previtali

MIUR, Dirigente SNV



**Sistema Nazionale
di Valutazione**



Premessa 1: Scuola in chiaro



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ e DELLA RICERCA



Sistema Nazionale
di Valutazione

PAOLO SARPI

Scuola statale - Liceo

Codice

BGPC02000C

Email

BGPC02000C@istruzione.it

BGPC02000C@pec.istruzione.it

www.liceosarpi.bg.it



Scuola in Chiaro



Ricerca rapida

Ricerca rapida

Cerca

Scuola in Chiaro ti permette di cercare le scuole, esaminare e confrontare le loro caratteristiche

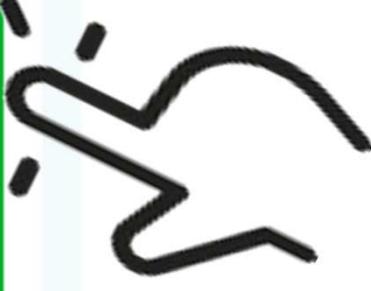
Approfondisci



Rapporto di
autovalutazione



Plano triennale
offerta formativa





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ e DELLA RICERCA



PAOLO SARPI

CHI SIAMO

DIDATTICA

SERVIZI E ATTIVITÀ

ALUNNI

PERSONALE

FINANZA

PTOF

AUTOVALUTAZIONE

EDILIZIA



PTOF

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

NAVIGA IL PTOF

PTOF IN FORMATO PDF

Condividi



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



L'OFFERTA FORMATIVA



LE SCELTE STRATEGICHE



L'ORGANIZZAZIONE



La struttura del PTOF



SIDI
PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#) [Scuola e contesto](#) [Scelte strategiche](#) [Offerta formativa](#) [Organizzazione](#) [Monitoraggio](#)

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di progettazione: 2018/19-2020/21
Anno di riferimento: 2018/19
Stato: **IN LAVORAZIONE** Versione: 1

[GESTISCI](#) [STORICO PIANO](#) [SCARICA PIANO](#)

Home



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

[GESTISCI](#) [GENERA PDF](#)
[PULISCI SEZIONE](#)



LE SCELTE STRATEGICHE

[GESTISCI](#) [GENERA PDF](#)
[PULISCI SEZIONE](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

[GESTISCI](#) [GENERA PDF](#)
[PULISCI SEZIONE](#)



L'ORGANIZZAZIONE

[GESTISCI](#) [GENERA PDF](#)
[PULISCI SEZIONE](#)



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

[GESTISCI](#) [GENERA PDF](#)
[PULISCI SEZIONE](#)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' e DELLA RICERCA



Sistema Nazionale
di Valutazione

PAOLO SARPI

Scuola statale - Liceo

Codice

BGPC02000C

Email

BGPC02000C@istruzione.it

2000c@pec.istruzione.it

www.liceosarpi.bg.it

Scuola in Chiaro

Ricerca rapida

Ricerca rapida

Scuola in Chiaro ti permette di cercare le scuole, esaminare e confrontare le loro caratteristiche

Rapporto di
autovalutazione



Plano triennale
offerta formativa



Rendicontazione
sociale



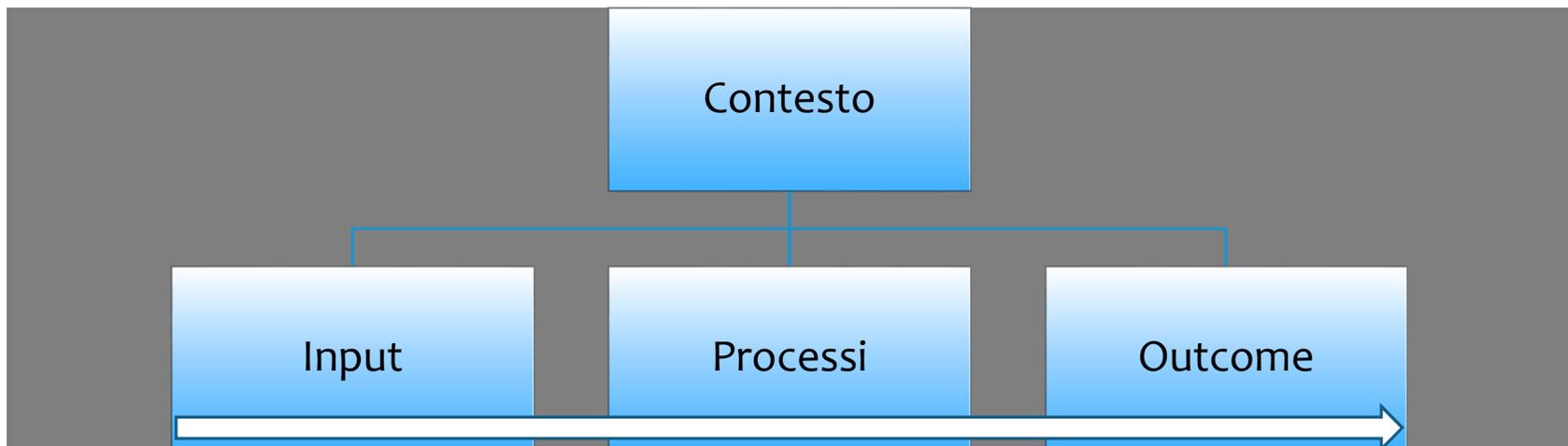
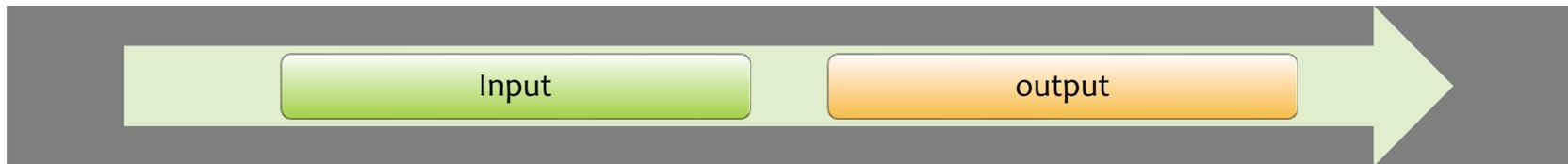


**Sistema Nazionale
di Valutazione**



Premessa 2: cosa rendicontare?

Il framework



SNV: il disegno generale di riferimento





La rendicontazione

Il dato di partenza

I processi attivati

I risultati raggiunti



**Sistema Nazionale
di Valutazione**

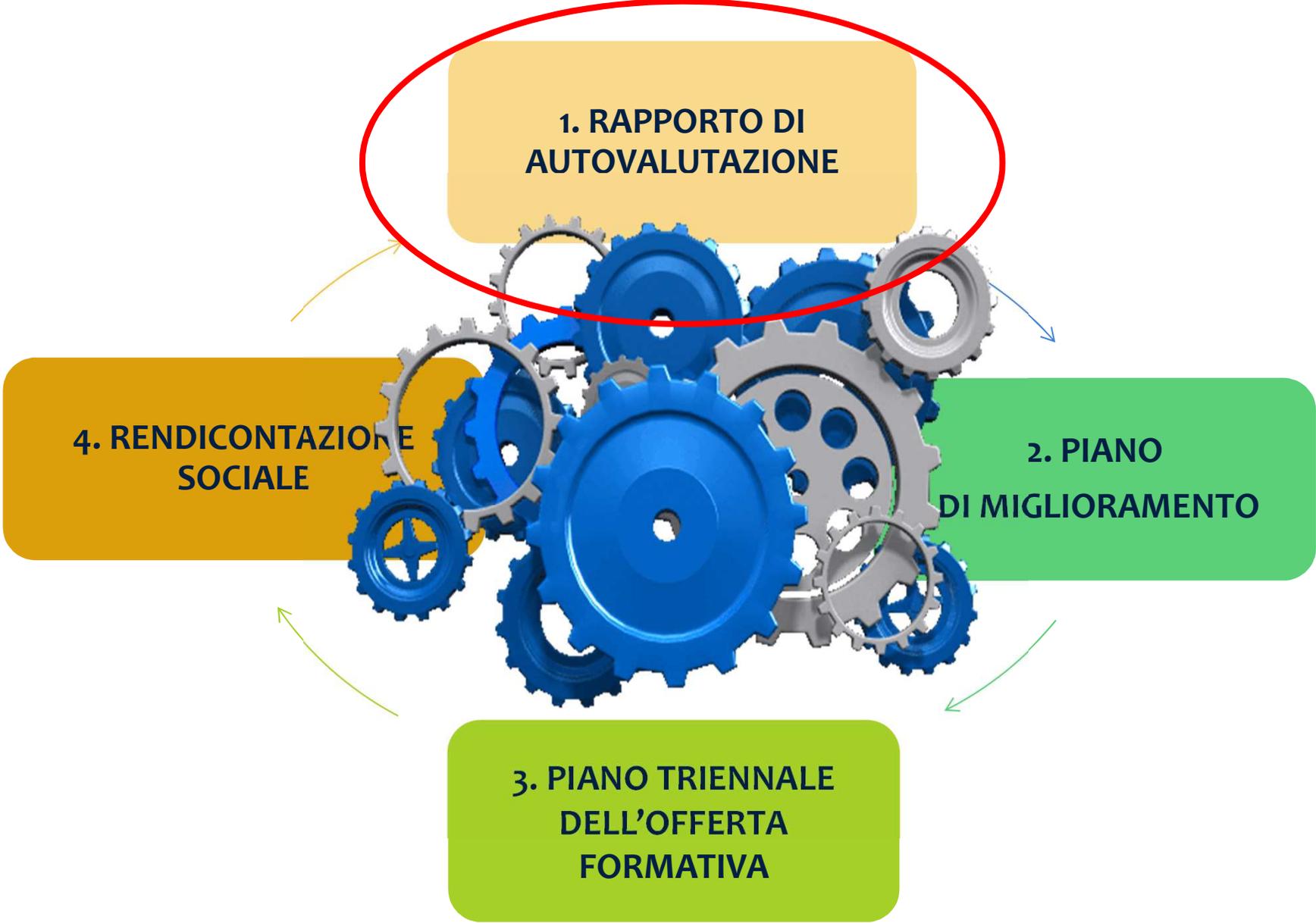


Alcuni fondamentali

- * **RAV, PdM, PTOF, RS** sono strumenti di supporto, ma alla base ci sono le competenze per il governo della complessità scolastica del Dirigente scolastico

STRUMENTI	COMPETENZE
RAV	saper analizzare e definire
PdM	saper pianificare e orientare
PTOF	saper organizzare e realizzare
RS	saper valutare e rendicontare

SNV: i fondamentali in sequenza



II RAV

Contesto e risorse

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Esiti

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

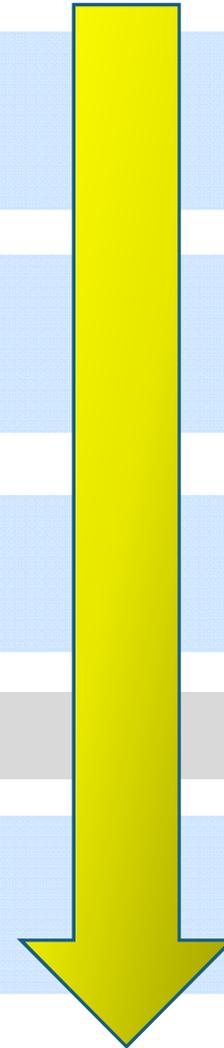
Processi

- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Processo di autovalutazione

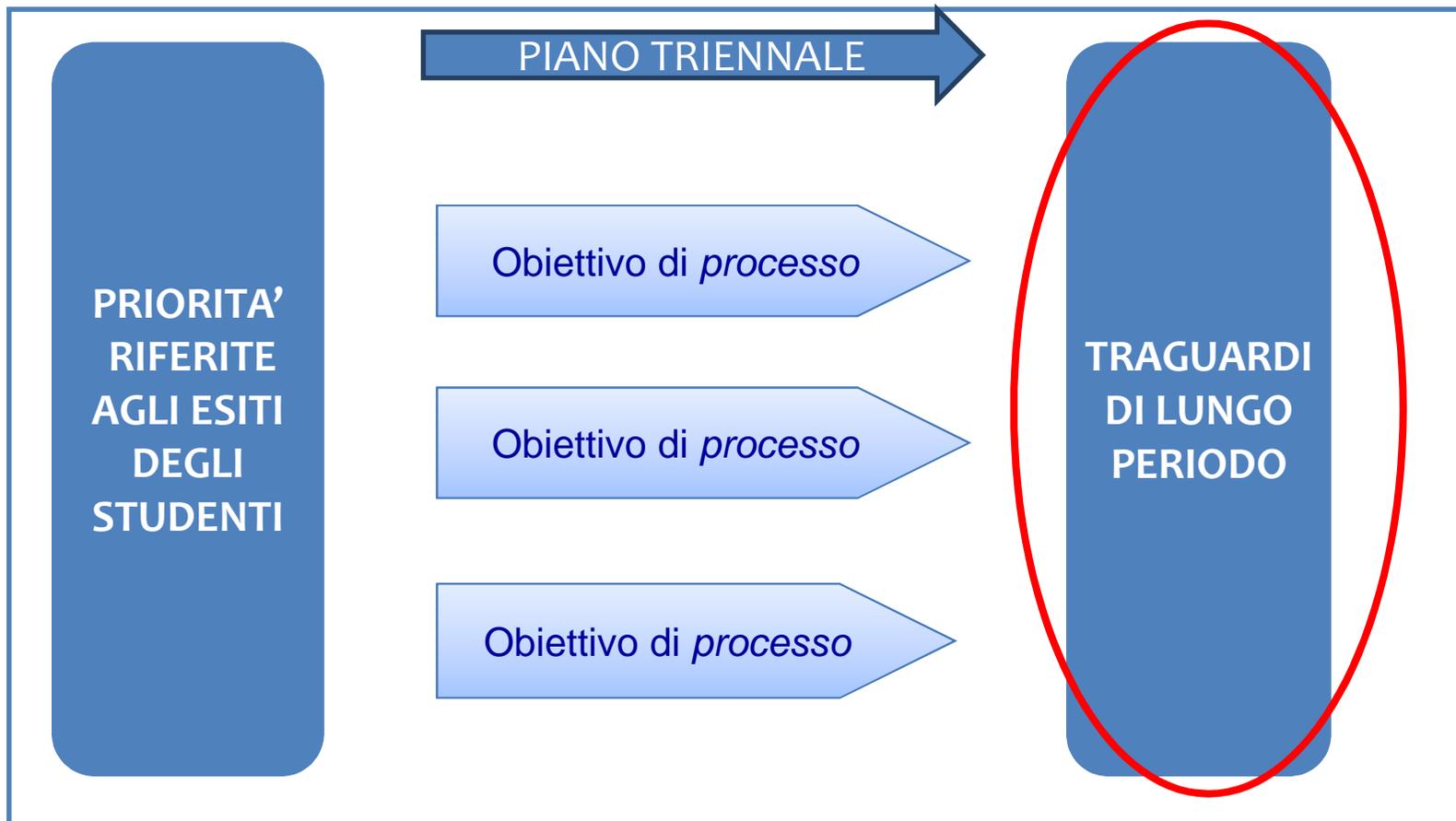
Individuazione delle priorità

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo



Individuazione delle priorità

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo

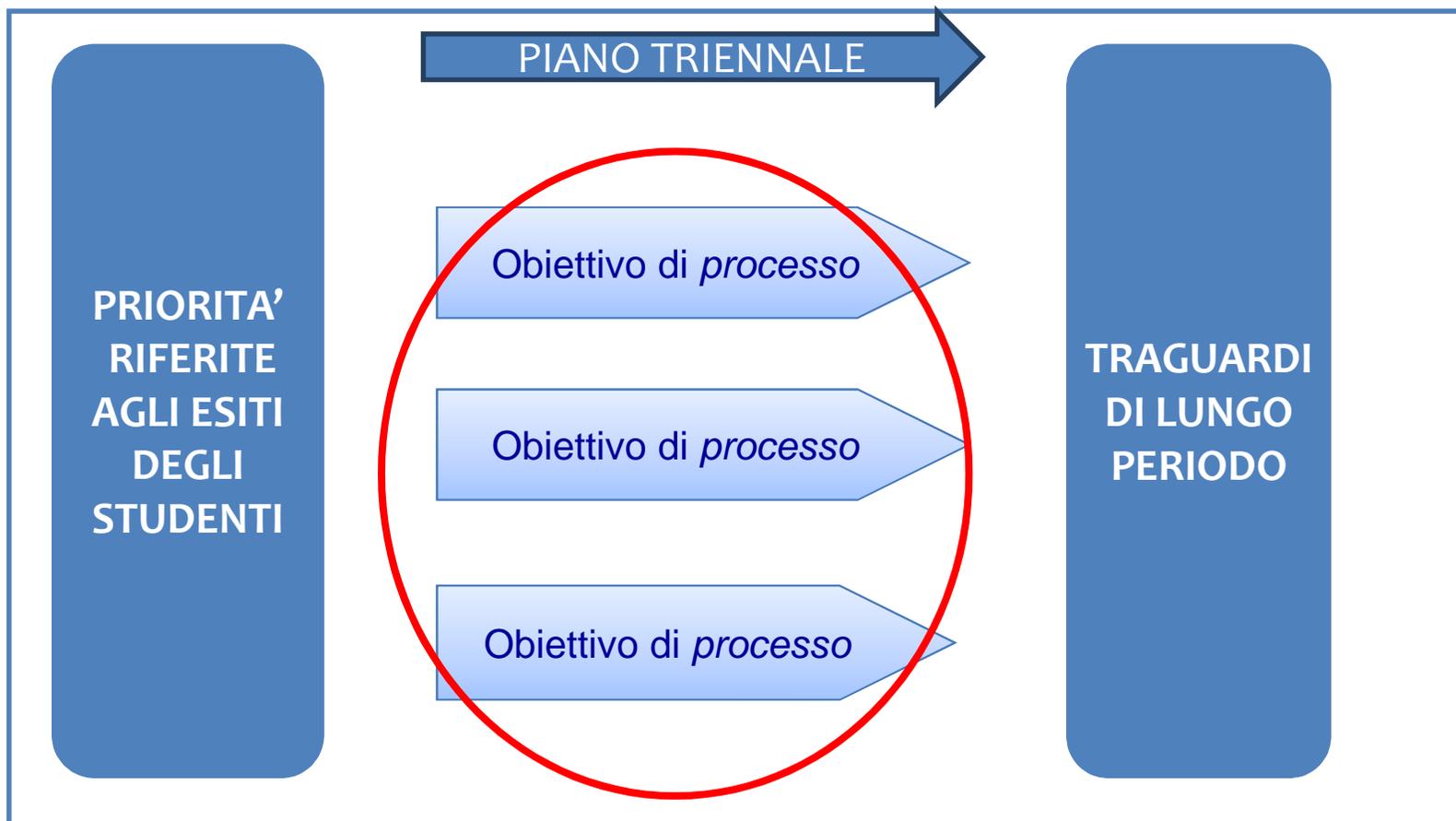


La sezione 5 nel RAV

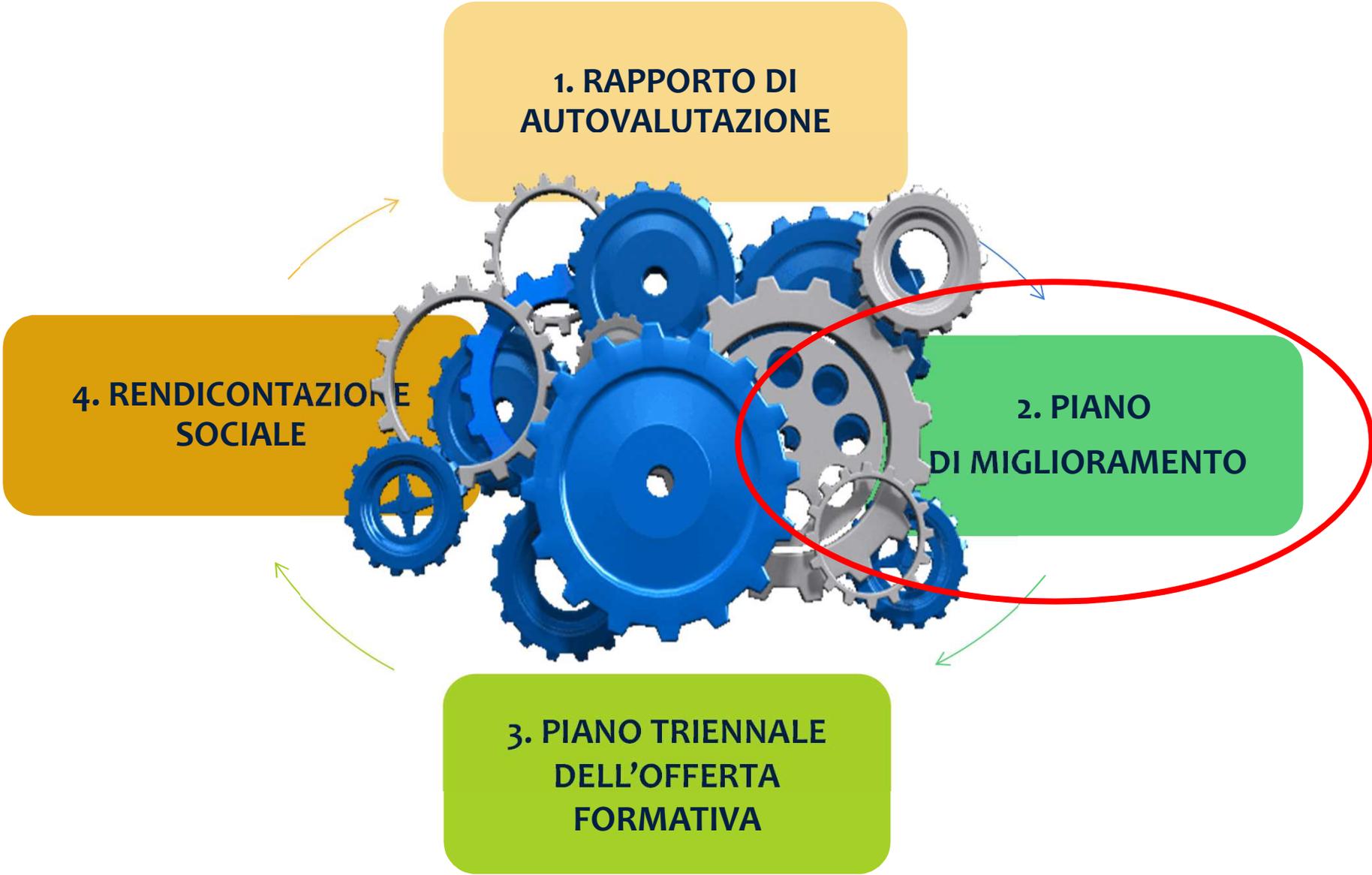
<i>Priorità</i> ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
○	a) Risultati scolastici	1) <i>max 150 caratteri ...</i> 2)	1) <i>max 150 caratteri ...</i> 2)
○	b) Risultati nelle prove standardizzate		
○	c) Competenze chiave		
○	d) Risultati a distanza		

Individuazione delle priorità

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo



SNV: i fondamentali in sequenza



La struttura del PdM

Home Scuola e contesto Scelte strategiche Offerta formativa Organizzazione Monitoraggio

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità derivate dal BAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

INDIETRO

Home > Piano di miglioramento > Dettaglio Percorso

Piano di miglioramento

* Titolo del Percorso di miglioramento

Inserire qui il titolo del Percorso di miglioramento

Obiettivi di processo collegati al percorso

* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso Data estratta a Luglio 2018 dal BAV 2017/18

Curricolo, progettazione e valutazione BAV

Progettualità* condivisa in modo parallelo tra le classi dei diversi licei della scuola

Progettualità* condivisa intorno a tematiche trasversali che focalizzano saperi e discipline e che caratterizzano le diverse specificità di ogni liceo

Valutazione formativa

AGGIUNGI NUOVO OBIETTIVO DI PROCESSO

Ambiente di apprendimento BAV

Inclusione e differenziazione BAV

Continuità e orientamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

* Breve descrizione del percorso

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ) ATTIVITÀ TOTALI 0

AGGIUNGI ATTIVITÀ

*I campi contrassegnati con l'asterisco sono obbligatori

Salva

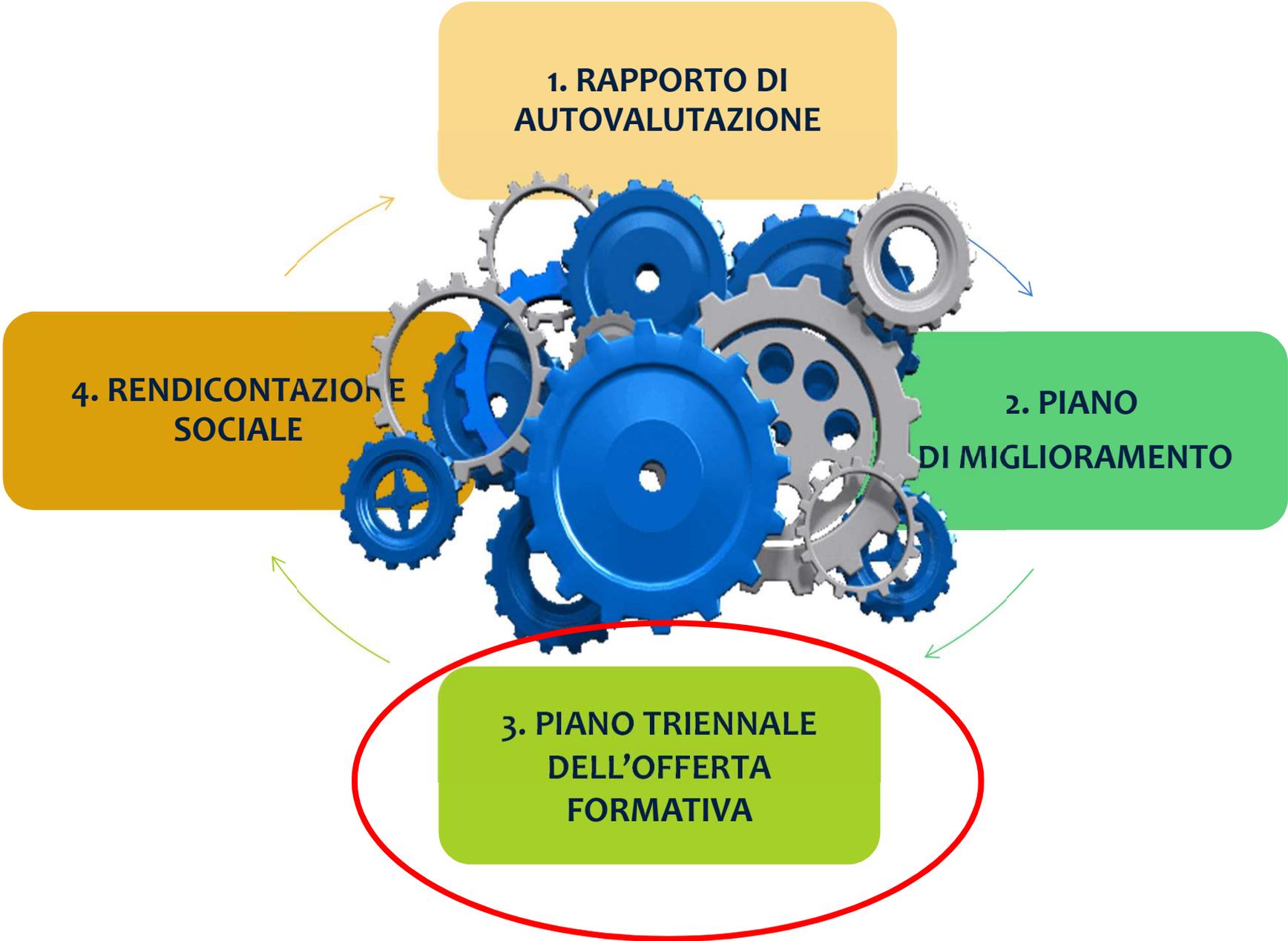
1. Titolo del percorso di miglioramento

2. Obiettivi di processo collegati al percorso

3. Breve descrizione del percorso

4. Attività previste per il percorso

SNV: i fondamentali in sequenza



La struttura del PTOF



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



LE SCELTE STRATEGICHE

1. ~~Priorità desunte dal RAV~~
2. ~~Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)~~
3. ~~Piano di miglioramento~~
4. ~~Principali elementi di innovazione~~



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Traguardi attesi in uscita
2. Insegnamenti e quadri orario
3. Curricolo di Istituto
4. Alternanza Scuola lavoro
5. Iniziative di ampliamento curricolare
6. Attività previste in relazione al PNSD
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



L'ORGANIZZAZIONE

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate
4. Piano di formazione del personale docente
5. Piano di formazione del personale ATA



Comma 7

Le istituzioni scolastiche ... nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli **obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti**:

- a) valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche ...**
- b) potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- c) potenziamento delle **competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte** e nella storia dell'arte ...;
- d) sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza ...**



Comma 7

- e) sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità ...;
- f) **alfabetizzazione all'arte**, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano ...;
- h) sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti ...;
- i) potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e **contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica ...;
- m) valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio ...



Comma 7

- n) **apertura pomeridiana delle scuole** e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico ...;
- o) incremento **dell'alternanza scuola-lavoro** nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati** e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primarietà e alla **valorizzazione del merito degli alunni** e degli studenti;
- r) **alfabetizzazione** e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana ...;
- s) definizione di un sistema di **orientamento**.



La struttura del PTOF



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



LE SCELTE STRATEGICHE

1. Priorità desunte dal RAV
2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
3. Piano di miglioramento
4. Principali elementi di innovazione



L'OFFERTA FORMATIVA

1. Traguardi attesi in uscita
2. Insegnamenti e quadri orario
3. Curricolo di Istituto
4. Alternanza Scuola lavoro
5. Iniziative di ampliamento curricolare
6. Attività previste in relazione al PNSD
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



L'ORGANIZZAZIONE

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate
4. Piano di formazione del personale docente
5. Piano di formazione del personale ATA





SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

PULISI

SALVA

Home > Principali elementi di innovazione

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Possibili aree di innovazione

Nota: E' possibile acquisire massimo 3 aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

(Il modello organizzativo interno ed esterno, Ruoli e funzioni specifiche, Fonti di finanziamento per attività innovative)

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

(Processi didattici innovativi)

SVILUPPO PROFESSIONALE

(Il modello di formazione professionale, Documentazione delle pratiche innovative)

PRATICHE DI VALUTAZIONE

(Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne)

CONTENUTI E CURRICOLI

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

(Strumenti di comunicazione, Rendicontazione sociale, Partecipazione a reti, Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)



SNV: i fondamentali in sequenza





**Sistema Nazionale
di Valutazione**



LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Articolo 6

(Procedimento di valutazione)

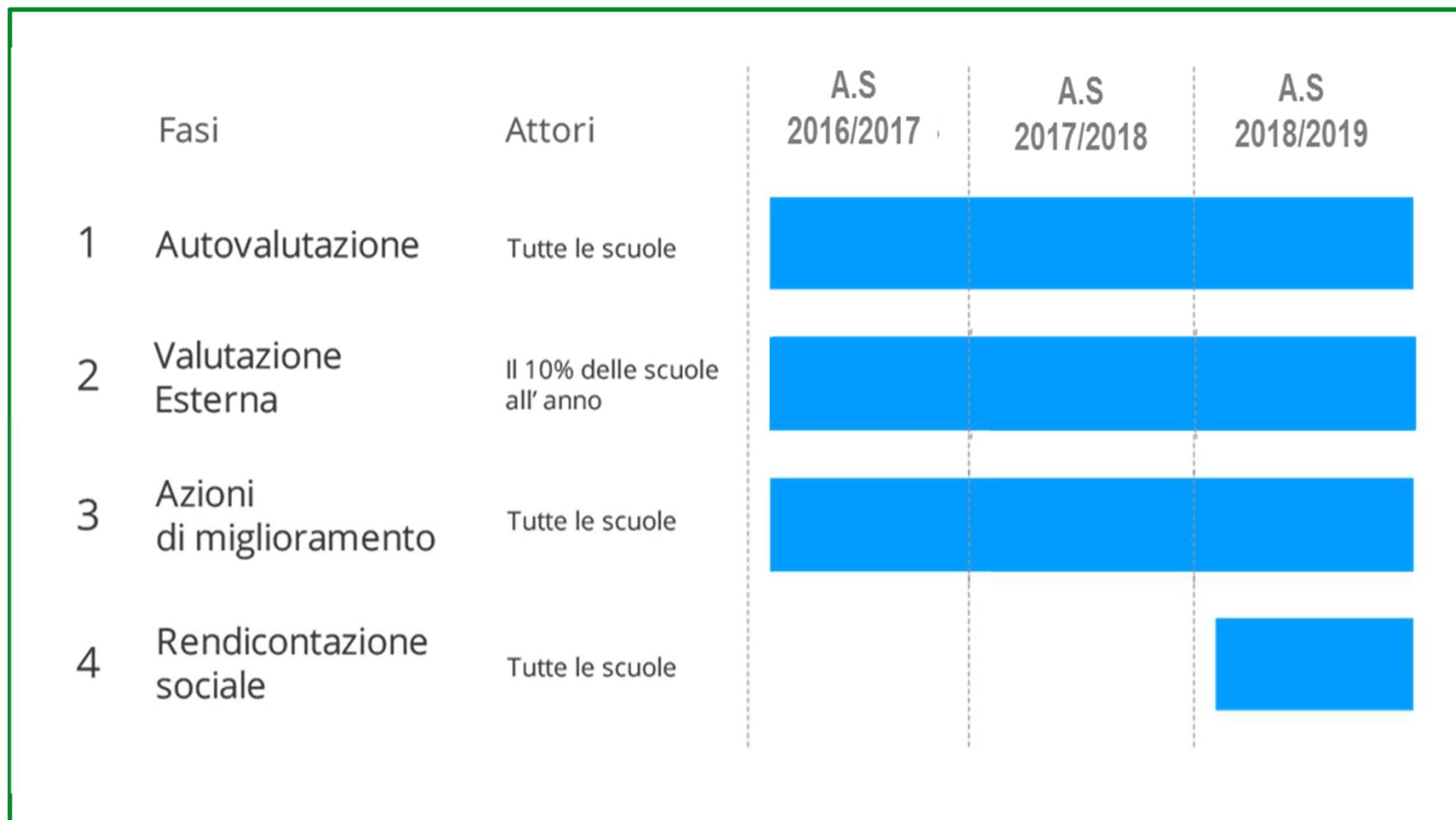
Ai fini dell'articolo 2 (miglioramento) il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da valorizzare il ruolo delle scuole nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali ... nelle seguenti fasi:

- a) autovalutazione delle istituzioni scolastiche
- b) valutazione esterna
- c) azioni di miglioramento
- d) **rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche**

d. rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche:

pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Le fasi e i tempi



NOTA DGOSV n. 17832, 16/10/2018: RS entro dicembre 2019





**Sistema Nazionale
di Valutazione**



**Rendicontazione sociale:
alla ricerca di
un minimo comun denominatore**

Cosa portare in rendicontazione?





**Sistema Nazionale
di Valutazione**



Rendicontazione 2019: la base comune di riferimento

Rendicontazione



La sezione 5 nel RAV

<i>Priorità</i> ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<input type="radio"/>	a) Risultati scolastici	1) <i>max 150 caratteri ...</i> 2)	1) <i>max 150 caratteri ...</i> 2)
<input type="radio"/>	b) Risultati nelle prove standardizzate		
<input type="radio"/>	c) Competenze chiave		
<input type="radio"/>	d) Risultati a distanza		

Italia: numero priorità e obiettivi di processo (RAV 2018)

Obiettivi di processo

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
0	98		2																										
1	3	174	143	103	94	55	33	31	29	22	14	7	10	9	2	8	5	1	1	1	2	2			1				1
2	2	82	280	339	387	280	256	223	199	137	123	95	67	46	51	48	29	26	23	19	12	7	8	3	7	4	4	1	4
3	1	33	104	189	243	190	220	213	196	121	126	100	88	72	48	34	27	28	20	15	8	16	3	7	6	5	2		5
4	1	16	60	100	100	111	164	174	169	132	108	106	68	75	51	43	56	25	20	25	22	13	9	7	11	9	10	5	5
5		5	28	38	43	50	80	77	82	90	66	60	58	39	35	27	27	19	21	18	14	12	7	9	7	4	4	3	4
6		1	5	13	27	34	40	46	51	42	30	33	40	26	32	31	32	7	21	20	10	11	8	6	3	3	2	4	3
7			6	3	11	16	18	23	29	18	23	19	14	26	10	21	19	17	6	14	12	10	7	2	2	4	5	2	5
8	1	1	1	4	4	5	13	4	22	18	18	11	22	18	22	9	12	8	10	9	14	11	6	5	2	1	3		6
9		2	1		1	5	3	5	3	9	9	6	8	8	8	2	6	4	10	5	5	10	3	5	2	5	4	1	4
10				2			2	1	2	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	7	1	4	2	1	2	
11			1	1				1	1	2	4	2		2	2	2	3	1	5	2	3	3	4	1	4	3		1	2
12					1		1	1				1	3	2	3	1	4	1	2	1	3	2	4	4	1	2	1	3	5
13								1	1				1	1			1	2	1		3	1	1	1	2		2	2	3
14									1			1				1								2	3	1		1	1
15										1	1							1			1			1		1		2	4
16			1					1				1						1									1	3	38



“i risultati raggiunti”

AREA PRIORITÀ		PRIORITÀ	TRAGUARDO	RISULTATI
<input type="radio"/>	Risultati scolastici			
<input type="radio"/>	Risultati nelle prove standardizzate			
<input type="radio"/>	Competenze chiave			
<input type="radio"/>	Risultati a distanza			



“la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti”

INDICE	DATI e DOCUMENTI a SISTEMA						
RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3" data-bbox="1070 571 1957 632">RENDICONTAZIONE</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1070 632 1357 815">OBIETTIVI</td><td data-bbox="1357 632 1648 815">TRAGUARDI</td><td data-bbox="1648 632 1957 815">RISULTATI</td></tr></tbody></table>	RENDICONTAZIONE			OBIETTIVI	TRAGUARDI	RISULTATI
RENDICONTAZIONE							
OBIETTIVI	TRAGUARDI	RISULTATI					
ANALISI (EVENTUALI ELEMENTI OSTATIVI)							
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO							



(“la diffusione e condivisione ... con la comunità di appartenenza”)

- Presentazione OO.CC. del “rapporto”
- Presentazione mirata ai genitori (studenti per il II ciclo)
- Presentazione pubblica (p.e. agli *stakeholders*)
- Messa a disposizione e diffusione del “rapporto”
-

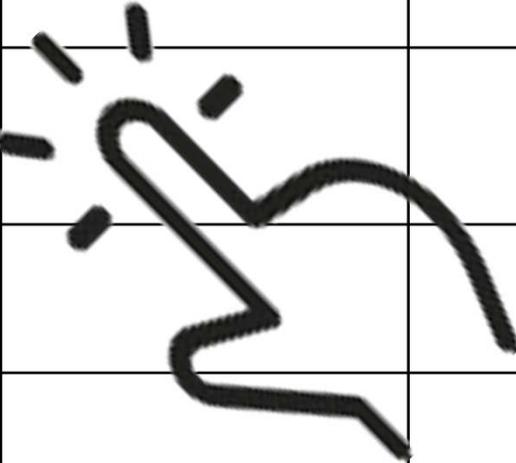
Il sociale, in questa accezione, si riferisce alla comunicazione, alla: «*diffusione e condivisione con la comunità di appartenenza*»



**Sistema Nazionale
di Valutazione**



Rendicontazione 2019: oltre la base ...

AREA PRIORITÀ	PRIORITÀ	TRAGUARDO	RISULTATI
<input type="radio"/> Risultati scolastici			
<input type="radio"/> Risultati prove standardizzate			
<input type="radio"/> Competenze chiave			
<input type="radio"/> Risultati a distanza			

Attenzione al limite di impostare la rendicontazione solo sui «**punti di debolezza**» analizzati nel RAV e ripresi nelle priorità di miglioramento.

IL RAPPORTO SOCIALE 2

INDICE	DATI e DOCUMENTI a SISTEMA						
<p>RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1133 339 1928 389">RENDICONTAZIONE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1133 389 1391 544">OBIETTIVI</td> <td data-bbox="1391 389 1653 544">TRAGUARDI</td> <td data-bbox="1653 389 1928 544">RISULTATI</td> </tr> </tbody> </table>	RENDICONTAZIONE			OBIETTIVI	TRAGUARDI	RISULTATI
	RENDICONTAZIONE						
OBIETTIVI	TRAGUARDI	RISULTATI					
<p>RENDICONTAZIONE OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI, ALTRO ...</p>	<p><i>(parte integrativa facoltativa)</i></p>						
<p>EVIDENZE, RISCONTRI E DOCUMENTAZIONE SUI RISULTATI E SUI PROCESSI</p>	<p><i>(parte integrativa facoltativa)</i></p>						
<p>ANALISI (EVENTUALI ELEMENTI OSTATIVI)</p>							
<p>PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO</p>							

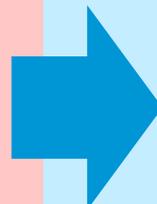
DAL PTOF ALLA RS



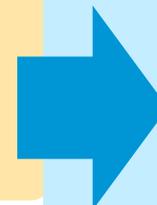
LA SCUOLA E IL SUO
CONTESTO



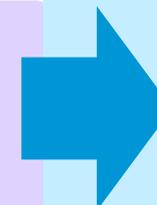
LE SCELTE STRATEGICHE



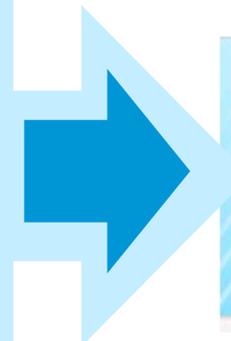
L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE



R
E
N
D
I
C
O
N
T
A
Z
I
O
N
E





Il bilancio sociale è l'esito di un processo con il quale l'amministrazione **rende conto delle scelte**, delle **attività**, dei **risultati** e **dell'impiego di risorse** in un dato periodo, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e **realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato**.

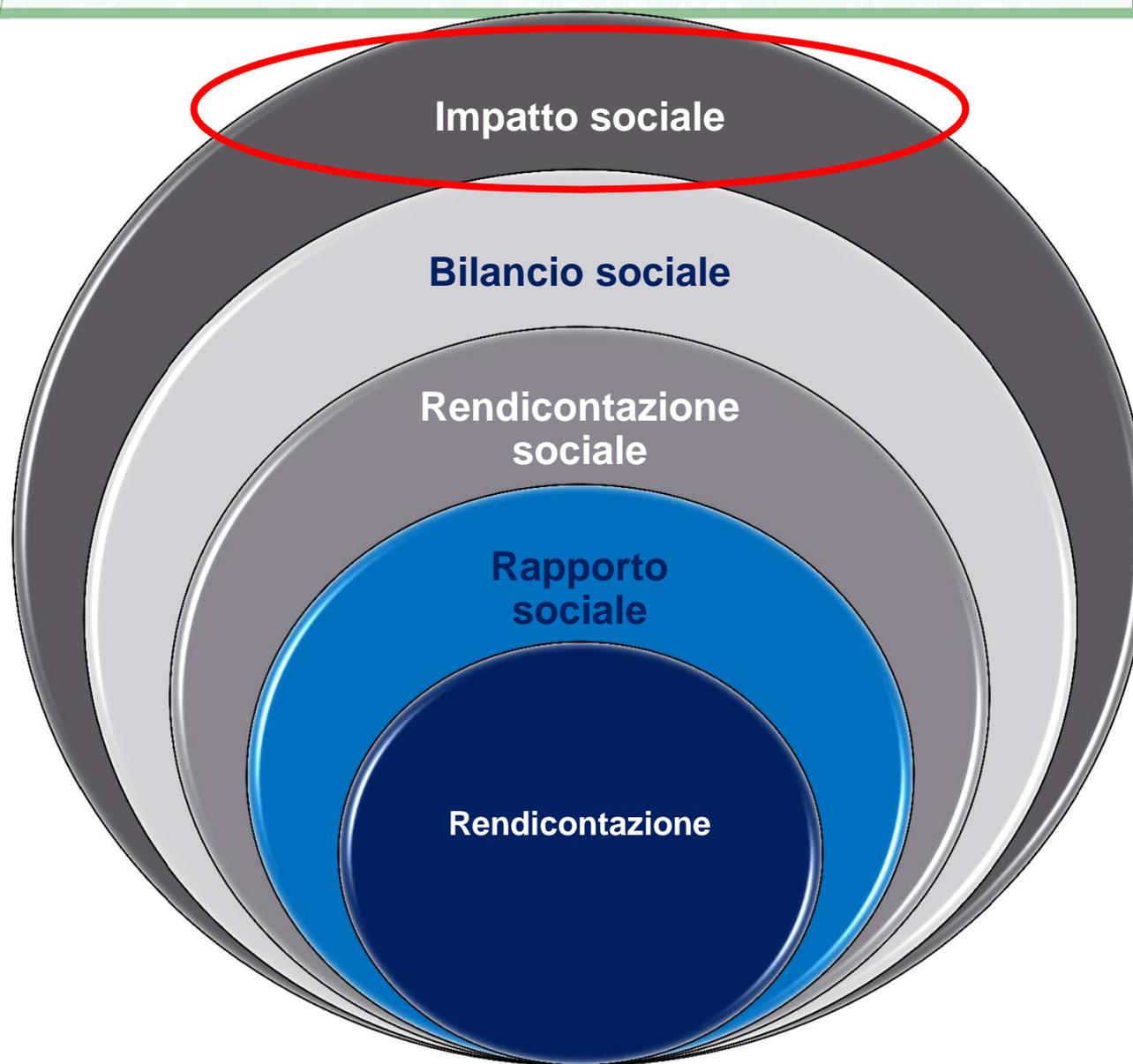
(Direttiva ministeriale 17/02/2006)



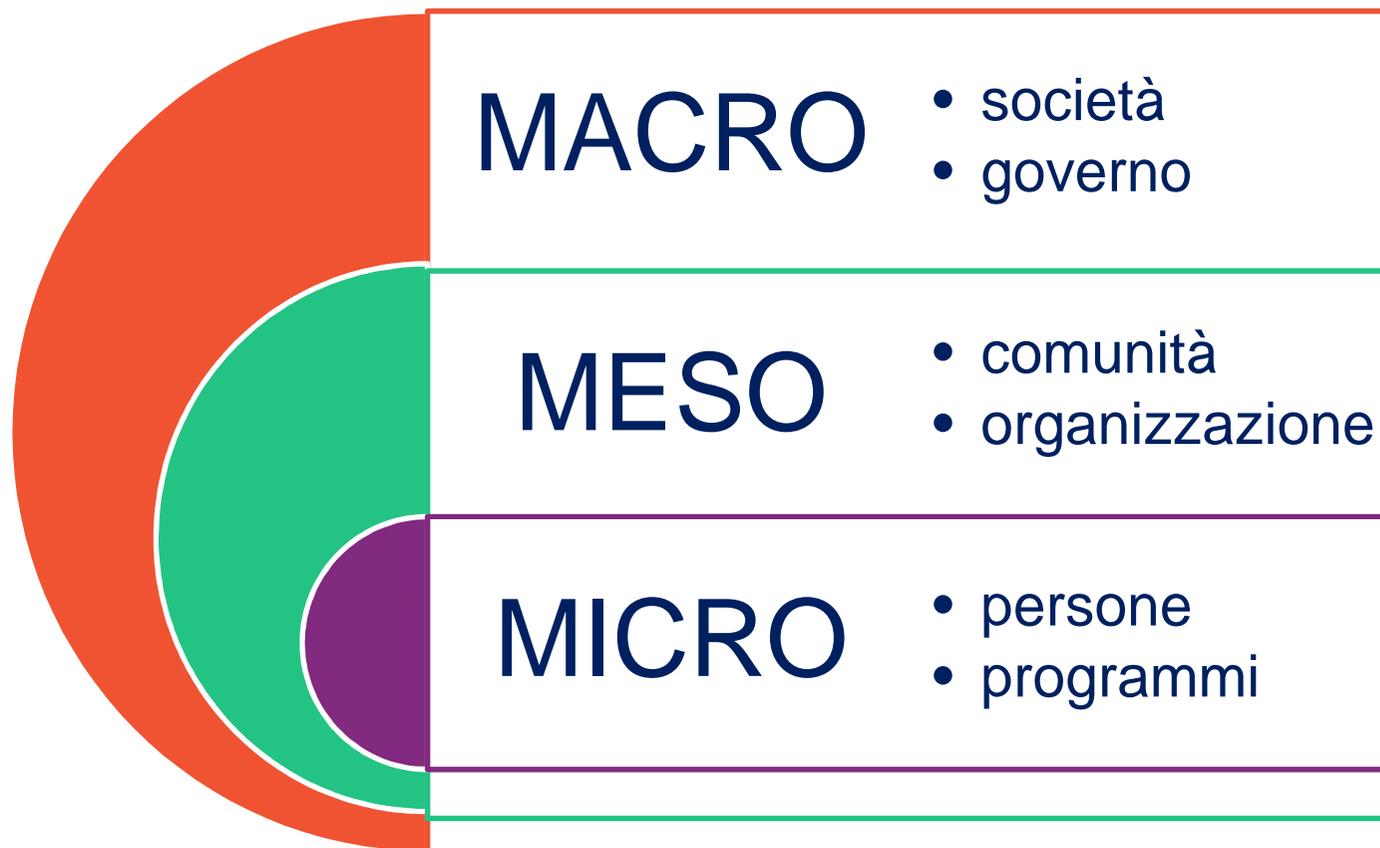
Il bilancio sociale nella scuola è uno strumento di autonomia e responsabilità attraverso cui **rendere conto delle scelte effettuate**, delle **attività svolte**, delle **risorse utilizzate e dei risultati raggiunti**, per la costruzione di un bene comune come **gli esiti formativi ed educativi degli studenti**.

ATTENZIONE: collegamento al Programma annuale (anno solare/anno scolastico) e triennalità del SNV





L'impatto sociale è il contributo che un'organizzazione fornisce attraverso le proprie attività **al cambiamento, in un certo contesto, delle condizioni di una persona, di una comunità** o dell'ambiente destinatari dell'attività.



IN SINTESI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

- 1. Tutte le scuole sono tenute alla rendicontazione sociale** (art. 6, comma 2, lettera d, DPR 80/2013)
- 2. La Rendicontazione sociale** si realizza sulla base di «**indicatori e dati comparabili**» attraverso cui la scuola «**pubblica e diffonde i risultati raggiunti**»
- 3. Il punto di partenza ineludibile per la RS** all'interno del SNV è la procedura prevista dall'art. 6 del DPR 80, con i relativi strumenti: RAV; PdM; Valutazione esterna
- la **RS** è la base comune di riferimento a livello nazionale e **può essere integrata e ampliata**, dalle scuole effettivamente interessate, su base volontaria (Bilancio sociale; Bilancio di missione; Bilancio di sostenibilità; Bilancio di impatto)

