



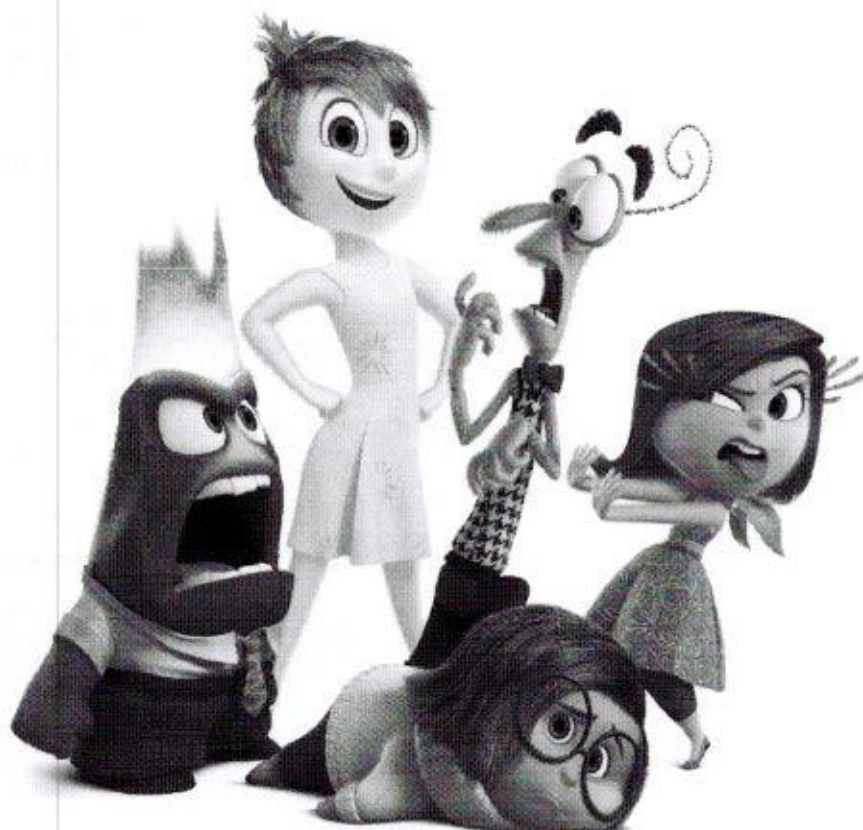
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRATOLA SERRA

SCUOLA INFANZIA DI: MONTEFALCIONE, PRATOLA SERRA, SERRA DI PRATOLA, S. MICHELE E TUFO

REPORT PROGETTO

ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE

IN VIAGGIO CON LE EMOZIONI



ANNO SCOLASTICO 2018/19



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRATOLA SERRA

SCUOLA INFANZIA DI: MONTEFALCIONE, PRATOLA SERRA, SERRA DI PRATOLA, S. MICHELE E TUFO

REPORT PROGETTO

ALFABETIZZAZIONE EMOZIONALE

IN VIAGGIO CON LE EMOZIONI



ANNO SCOLASTICO 2018/19

PREMESSA

Il presente report ha lo scopo di offrire una sintesi completa sul progetto di Alfabetizzazione Emozionale: In viaggio con le emozioni, realizzato contemporaneamente e contestualmente nella scuola dell'infanzia di: Montefalcione, Pratola Serra, San Michele, Serra di Pratola e Tufo, descrivendo in sintesi le diverse fasi di attuazione realizzate durante il percorso nei vari plessi. Il percorso didattico, è nato con lo scopo di *offrire agli alunni della scuola dell'infanzia, adeguate opportunità di esplorazione ed elaborazione dei loro mondi emozionali e relazionali, favorire il benessere e la crescita dei bambini, per aiutarli a dare voce e nome alle proprie emozioni e per essere capaci di comprendere e condividere anche quelle altrui.* Il progetto è stato pianificato seguendo un percorso di partenza comune per tutti quanti i plessi.

PROGETTO PILOTA: IN VIAGGIO CON LE EMOZIONI

Il progetto ha avuto inizio, per tutti i plessi, nel mese di Gennaio. E' stata data a tutti una calendarizzazione comune delle attività, una settimana per ogni emozione, di modo che nel rispetto dell'unità e della comunità, tutti i plessi potessero svolgere la stessa tipologia di percorso nello stesso momento .

MESE	SETTIMANA	ARGOMENTO
Gennaio 2019	Da Lunedì 14 a Venerdì 15	<u>SETTIMANA DELLA GIOIA</u>
Febbraio 2019	Da Lunedì' 11 a venerdì' 15	<u>SETTIMANA DELLA TRISTEZZA</u>
Marzo 2019	Da Lunedì 18 a Venerdì 22	<u>SETTIMANA DELLA RABBIA</u>
Aprile 2019	Da lunedì 8 a Venerdì' 12	<u>SETTIMANA DELLA PAURA</u>
Maggio 2019	Da lunedì' 13 a venerdì 17	<u>SETTIMANA DEL DISGUSTO</u>

Ad ogni coordinatore di plesso è stato fornito dal referente, uno schema dettagliato delle **attività base** da poter svolgere come punto di partenza del progetto:

- **Inizio Progetto:** Visione del film d'animazione: Inside Out;
- **Settimana della Gioia:** Scheda operativa del personaggio "GIOIA" di Inside Out, da colorare; racconto: La pianta della Gioia; Scheda operativa del racconto, da colorare; canzone della Gioia dello Zecchino d'Oro;
- **Settimana della Tristezza:** Scheda operativa del personaggio "TRISTEZZA" di Inside Out, da colorare; racconto: Il Dinosaurio Triste; Scheda operativa del racconto, da colorare; Filastrocca della Tristezza;
- **Settimana della Rabbia:** Scheda operativa del personaggio "RABBIA" di Inside Out, da colorare; racconto: Una bambina di nome Rabbia; Scheda operativa del racconto, da colorare;
- **Settimana della Paura:** Scheda operativa del personaggio "PAURA" di Inside Out, da colorare; racconto: Il mostro che aveva paura del buio;
- **Settimana del Disgusto:** Scheda operativa del personaggio "DISGUSTO" di Inside Out, da colorare; filastrocca del disgusto; schede operative sulla filastrocca del disgusto, da colorare;

Al termine del percorso ogni plesso doveva realizzare un libricino sulle emozioni, con le schede fornite ed eventuali elaborati proposti.

PERSONALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Ad ogni scuola dell'infanzia dell' I. C. di Pratola Serra, è stato chiesto di integrare le attività suggerite, in modo da personalizzare il percorso in base alle esigenze dei propri alunni e nel rispetto delle proprie metodologie d'insegnamento. A tal proposito, al termine del percorso, ad ogni plesso è stato chiesto di far pervenire alla referente del progetto, una relazione, nella quale venissero esposte le modalità di attuazione del progetto sulle emozioni. Il motivo è stato quello di dare il giusto valore al lavoro di ogni gruppo docente.

Le docenti della **scuola dell'infanzia di Montefalcione**, nell'ambito della loro relazione, *hanno sottolineato come il percorso didattico-operativo è stato programmato per favorire la competenza emotiva. Il percorso ha coinvolto le quattro sezioni del plesso che hanno imparato ad esplorare ed elaborare il loro mondo emozionale, rafforzando l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.* Il plesso di Montefalcione, oltre alle attività previste come punto di partenza nel progetto pilota, ha inserito all'interno del percorso diverse attività, tenendo conto delle età e delle capacità dei bambini presenti nel plesso. Per ogni emozione sono state proposte:

- momenti di conversazione,
- musiche e canzoni,
- rappresentazioni plastiche,
- lavori di gruppo- cartellonistica su ogni emozioni.

Nella relazione presentata dalla **scuola dell'infanzia di Pratola Serra**, le docenti hanno sottolineato *come l'educazione emozionale non ha arricchito soltanto i bambini ma le docenti stesse sia nella loro crescita professionale che personale, generando comunicazione, empatia e passioni condivise basate sul dialogo ed il rispetto.* Le attività aggiuntive proposte dal plesso di Pratola Serra, sono state :

- lettura animata delle storie;
- coloritura di schede strutturate;
- giochi allo specchio

I bambini della **scuola dell'infanzia di Serra di Pratola**, *hanno accolto con entusiasmo il progetto, soprattutto nel momento dei racconti di storie su ogni emozione e le successive drammatizzazioni.* E' quanto emerge dalla relazione presentata dalle docenti le quali, hanno proposto il percorso integrandolo con le seguenti attività:

- cartelloni a tema;
- gioco: sacco felice, triste, arrabbiato;
- disegni sulla propria esperienza emozionale.

Attraverso il progetto *Emozioniamoci* le docenti hanno dichiarato che i bambini della **scuola dell'infanzia di San Michele** hanno avuto l'opportunità di far comprendere ai bambini che ciascuno vive stati d'animo e reazioni nelle varie situazioni che si chiamano emozioni. Le attività del progetto pilota sono state integrate con:

- percorsi motori;
- giochi allo specchio;
- rappresentazioni grafiche.

Le docenti della **scuola infanzia di Tufo** si sono soffermate sugli effetti positivi che questo percorso formativo ha avuto per gli alunni, in quanto ha promosso la loro crescita sociale ed affettiva in un clima sereno e giocoso. L'entusiasmo mostrato durante tutto il percorso è stata la prova che le modalità di svolgimento e le strategie utilizzate sono state apprezzate dagli alunni, i quali hanno soddisfatto i risultati attesi in modo più che soddisfacente. Il percorso base è stato anche in questo plesso, integrato da una serie di attività:

- coding;
- giochi con la pixel art;
- cartellonistica sulle 5 emozioni;
- canzoni e balli coreografici sulle emozioni;
- concerto finale dal titolo: **Musicando...le Emozioni**, durante il quale i bambini, si sono esibiti presentando dei canti che hanno imparato durante il percorso didattico e che parlano appunto delle emozioni trattate;
- Mostra sulla Emozioni: esposizione dei lavori svolti durante il progetto.

Il percorso formativo è stato costantemente monitorato in tutti i plessi, attraverso l'osservazione sistematica conclusasi poi con l'elaborazione, da parte di ogni alunno, di schede precompilate, elaborati grafici, cartellonistica...

CONCLUSIONI

Quanto emerso dalle relazioni pervenute da ogni plesso, il progetto di Alfabetizzazione Emozionale: In viaggio con le Emozioni, ha avuto una ricaduta positiva su tutti gli alunni, in quanto ha inciso su diverse competenze quali: consapevolezza del sé, capacità di regolare le proprie emozioni, capacità di empatizzare e di comprendere ciò che pensa e prova l'altro... Pertanto, al termine di questo percorso, è possibile concludere che in tutti i plessi, gli obiettivi formativi previsti, sono stati conseguiti in modo apprezzabile, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi soddisfacente.

Pratola Serra 15 Giugno 2019

La referente

Fabrizio Tiziana

