



MIUR

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
PRATOLA SERRA**
**POLO UNICO DI PRATOLA SERRA-MONTEFALCIONE-TUFO-
SAN MICHELE DI PRATOLA-SERRA DI PRATOLA**
VIA SAUELLE, 24 - CAP 83039 PRATOLA SERRA - AV
e-mail: avic857002@istruzione.it - avic857002@pec.istruzione.it
sito web: www.icpratolaserra.edu.it
**Cod. Min. AVIC857002 - cod. Fiscale 80008530646-Tel:
0825/967075-**



U. E.



PAI 2020



Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2019/2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Difficoltà di apprendimenti non certificati	17
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Situazioni particolari	4
➤ Altro	
Totali	70
N° PEI redatti dai GLHO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	19

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola	SI

sociale e volontariato	scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il dipartimento Inclusività, e nello specifico le ff.ss. cureranno in maniera dettagliata una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. Tutto ciò, pianificando una serie di azioni e di nuove proposte di documenti di intervento a favore di tutti gli alunni con BES presenti nel nostro Istituto, anche considerando l'eventuale organizzazione del lavoro nella modalità di Didattica a distanza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel dipartimento sono state pianificate le attività da realizzare nel prossimo anno scolastico: eliminare le criticità emerse durante l'anno corrente e ampliare la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, con particolare riguardo alle tecnologie digitali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Attraverso una corretta analisi delle situazioni di partenza e in itinere (osservazioni e compilazione di checklist predisposte), si procederà con l'adozione di modalità operative che consentano all'alunno BES di dimostrare l'attivazione di processi (metacognitivi - problem solving - autovalutazione) e il livello di competenze raggiunti. Si ricorrerà alla individualizzazione, attuando percorsi differenziati per obiettivi comuni e alla personalizzazione, attuando percorsi e obiettivi differenziati, oltre all'adozione di strumenti compensativi e, ove necessario, di misure dispensative. Le verifiche dei risultati raggiunti prevederanno prove differenziate e, ove possibile, assimilabili a quelle del percorso comune.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'assegnazione dei docenti avverrà in base alla specializzazione e all'esperienza nelle diverse tipologie di disabilità, in coerenza con le necessità di ogni singolo alunno. I docenti di sostegno, contitolari con gli insegnanti di classe, promuovono attività individualizzate, laboratoriali e con gruppi eterogenei di alunni. Le attività si svolgeranno attraverso metodologie funzionali all'inclusione, che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di ausili informatici e di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Dopo un'attenta analisi delle risorse esistenti sul territorio, Piani di Zona, servizi civili, volontariato ed equipe psico-pedagogica comunale, nel prossimo anno ci sarà una collaborazione più attiva e proficua, atta a realizzare una didattica inclusiva coordinata con il territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il nostro Istituto prevede di coinvolgere le famiglie attraverso una partecipazione propositiva. Verranno delineate prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale ;
- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, con l'equipe Neuropsicologica, ...);
- educativo - didattico: predisposizione e condivisione del PEI e/o del PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Il curriculum, a partire da un'analisi attenta delle risorse umane e strumentali esistenti, mirerà a delineare obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da attuare per rinforzare le prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle sezioni - classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici e delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Il curriculum costituisce pertanto un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro e sarà quindi soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche ove necessario, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permetteranno all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutti gli interventi saranno realizzati a partire dalle risorse professionali e dalle competenze specifiche presenti nell'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le risorse aggiuntive, ove previste e acquisite, saranno utilizzate per realizzare progetti di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Nel nostro Istituto vengono realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola (infanzia-primaria; primaria-secondaria di I grado), al fine di favorire la piena inclusione di ogni singolo alunno.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/05/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020