

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA I.C. PRATOLA SERRA

PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21 ottobre 2020, con delibera n.41/2020, ha dato mandato alla Commissione interdipartimentale d'istituto per elaborare la sezione Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni dei tre ordini di scuola. Tale documento è stato revisionato, aggiornato ed approvato per l'a.s. 2021/22 con delibera n 53/21 dal Collegio docenti n 4 del 30/11/21.

Sono stati individuati i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica per le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo di Pratola Serra.

- a. Rispondenza tra le caratteristiche basilari dell'atto valutativo a cui è chiamata ogni istituzione scolastica e le dimensioni di competenza oggetto di osservazione o di valutazione.
- b. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria.
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento per evitare un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisorie abilità.

Nel pieno rispetto del principio di specificità di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti,

comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e sociale.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. In particolare, si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Scuola dell'Infanzia

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
Riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.	osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO

CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri.	Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.	Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante.
RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo			Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri.
CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici	Collabora raramente e preferisce giocare da solo.		Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa.
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento.
CANTARE in coro l'inno di Mameli			Collabora nel gruppo dei pari.

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto, mettendo in pratica anche le norme anti-Covid	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima. Chiede spesso aiuto all'adulto.	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali . Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.
DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti dalla emergenza sanitaria			
CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.			
MEMORIZZARE vocaboli nuovi			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE fascia di età: 5 anni

Nucleo n. 1: COSTITUZIONE

INDICATORI di livello osservazione – valutazione

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora	Comincia a sviluppare la sua identità personale.	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)	i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.	Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo.	Riconosce gli altri come presenze diverse da sè stesso e li rispetta.
CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto	Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo.		

CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro	Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri			
PRENDERSI cura di sé e degli altri			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi.
CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche anche in situazioni anticovid	Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno.	Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.	Ha impegno, serietà e responsabilità.
RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata			
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico			
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.			

METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada			
ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			

Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati. La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			