



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

AMBITO AV 01

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRATOLA SERRA"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado

Via Saudelle, 24

83039 PRATOLA SERRA (AV)

Tel. 0825/967075 - C.F.80008530646- Cod.Min. AVIC857002

E -MAIL avic857002@istruzione.it- PEC avic857002@pec.istruzione.it - SITO WEB www.icpratolaserra.gov.it

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

La scheda di rilevazione finale delle competenze acquisite dei bambini di 5 anni è strumento di raccordo e di continuità educativa con la Scuola Primaria.

Anno scolastico _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

ALUNNO/A _____

(COGNOME)

(NOME)

NATO/A _____ IL _____

HA FREQUENTATO :

- ☐ assiduamente
- ☐ saltuariamente
- ☐ quasi mai
- ☐ orario normale(08,00-16,00)
- ☐ orario ridotto(08,00-13,00)

CONSIGLIO ORIENTATIVO:		
ANTICIPO :	SI	NO

1. Rapporto Scuola Famiglia:

La famiglia partecipa alla vita scolastica si ☐ no ☐

Descrizione delle competenze	LIVELLI
	A - AVANZATO
	B – INTERMEDIO
	C- BASE

<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	LIVELLI DI COMPETENZA		
Capacità di:	A	B	C
Prestare attenzione e ascoltare(discorsi, racconti ,poesie, filastrocche)			
Pronunciare correttamente le parole e indicare adeguatamente gli oggetti			
Comunicare con frasi di senso compiuto			
Partecipare alla conversazione (nel piccolo gruppo)			
Narrare eventi personali o piccole storie			
Comprendere ciò che viene raccontato o letto			
Analizzare e commentare figure di crescente complessità			
Descrivere una situazione ad altri			
Riassumere una breve vicenda raccontata o letta			
Interessarsi alla lettura			
Capacità di:	A	B	C
Raggruppare oggetti (disegni ,persone) in base a criteri dati (forma, colore...)			
Confrontare e ordinare oggetti per grandezza ,lunghezza ,altezza			
Contare oggetti e valutarne la qualità (sul piano concreto)			
Compiere misurazioni con strumenti arbitrari			
Localizzare persone, oggetti nello spazio discriminando: lontano, vicino, davanti, dietro ,sopra, sotto, dentro, fuori...			
Eseguire/rappresentare semplici percorsi nello spazio			
Individuare relazioni logiche e spaziali			
Usare in modo creativo oggetti e spazi			
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>			
Capacità di:	A	B	C
Esplorare e osservare con l'impiego di tutti i sensi			
Manipolare ed esercitarsi in attività manuali e costruttive (con diversi tipi di materiali)			

Porre in relazione o in ordine fatti ed eventi			
Chiedersi il perché delle cose e formulare ipotesi e spiegazioni			
Elaborare e verificare previsioni			
Usare simboli per registrare eventi			
Percepire e collocare fatti nel tempo			
Partecipare con interesse ad esplorazioni ed attività			
<u>IMMAGINI-SUONI-COLORI</u>			
Capacità di:	A	B	C
Utilizzare ed esprimersi attraverso l'uso di mezzi e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche:			
-Rispettando le forme			
-Usando adeguatamente e discriminando i colori			
-Colorando entro i margini			
Osservare, analizzare, rappresentare la realtà in modo creativo			
Partecipare attivamente ad attività drammatico-teatrali			
Conoscere e discriminare i suoni del proprio corpo e dell'ambiente circostante			
Produrre suoni con la voce e con il corpo, o con semplici strumenti ritmici e musicali			
Apprendere semplici canti (anche mimati)			
Riflettere ,parlare e “giocare alla TV”			
Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti			
Controllare e canalizzare l'aggressività			
Essere disponibile e collaborare con gli altri			
Partecipare ad eventi significativi della vita della comunità			
Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri			
Superare punti di vista egocentrici			
Accettare la diversità			
Assumere autonomamente e responsabilmente ruoli e compiti			
Riconoscere valori e rispettare le regole della civile convivenza			
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>			
Capacità di:	A	B	C
Camminare, correre, saltare ,lanciare			

Imitare posizioni globali del corpo e posizioni semplici			
Muoversi nell'ambiente ,anticipando, adeguandosi allo spostamento di persone e oggetti			
Conoscenza e rappresentazione del proprio corpo e dei suoi segmenti			
Distinguere la propria destra e sinistra			
Riconoscere parametri spaziali (sopra ,sotto, davanti, dietro)			
Discriminare e riprodurre semplici strutture ritmiche			
Vestirsi senza bisogno di aiuto			

<u>IL SE' E L'ALTRO</u>			
	A	B	C
Instaurare rapporti positivi con i compagni			
Instaurare rapporti positivi con gli adulti			
Rispetta le regole della convivenza			
Ha cura delle proprie cose			
Ha cura delle cose altrui			
Assumere iniziative autonome			
Sa accogliere la diversità			
Gioca spontaneamente coi compagni			

PRATOLA SERRA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO