

ALLEGATO : VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PEI/PDP**

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	DESCRIPTORI obiettivi	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">● Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente● Non ha portato a termine la consegna in autonomia● Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua	Esegue semplici attività solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	INIZIALE
<ul style="list-style-type: none">● Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante● Ha partecipato attivamente● Ha risposto, in modo corretto, a più della metà dei quesiti● Ha dimostrato un impegno sufficiente	Esegue semplici attività, solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	BASE
<ul style="list-style-type: none">● Ha portato a termine la consegna in autonomia● Ha risposto, in modo corretto, a più della metà dei quesiti● Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e/o della grafia e/o dell'ordine	Esplícita Le conoscenze acquisite, ed utilizza la strumentalità appresa qualche volta con la guida dell'insegnante. Esegue attività semplici in modo non del tutto autonomo e utilizzando le risorse fornite dal docente. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">● Ha portato a termine la consegna in autonomia● Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti● Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e/o della grafia e/o dell'ordine● Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo	Esplícita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Esegue le attività semplici in parziale autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente con continuità. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	AVANZATO

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata. Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità.