



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PRATOLA SERRA
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
 Via G. Picardo, 37 - 83039 PRATOLA SERRA (AV)
 Sedi/plessi Comuni di Pratola Serra, Prata di Principato Ultra e Santa Paolina
 Tel. 0825967816 - C.F.80008530646- Codice Meccanografico AVIC857002
 E-MAIL avic857002@istruzione.it - PEC avic857002@pec.istruzione.it - SITO WEB www.icpratolaserra.edu.it

Agli Atti

Fascicolo_M4C1I3.1-2023-1143-P-41172

Sottofascicolo_AVVISI DI SELEZIONE

All'Albo

All'Amministrazione Trasparente

Al Sito web

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza Investimento Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Codice CUP

B74D23004560006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41172

Titolo progetto

Verso una nuova frontiera: STEM e lingue nell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra

OGGETTO: Decreto dirigenziale - Avvio delle procedure di selezione per il reclutamento di figure di formatrice/formatore esperta/o e tutor di personale

- **docenti interne/i**
- **docenti di altre Istituzioni scolastiche**
- **esterno**
- **componente gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**
- nell'ambito della linea di intervento A, percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche di studentesse / studenti
- nell'ambito della linea di intervento B, percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA	la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa"
VISTO	il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59
VISTA	la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.i.
VISTO	il Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche" e ss.mm.i.
VISTO	l'art. 53 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi non compresi nei compiti e doveri di ufficio che non siano espressamente previsti o disciplinati da leggi o altre fonti normative o che non siano espressamente autorizzati"
VISTO	il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020, n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione"
VISTA	la Circolare della Funzione pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto "Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne"
VISTO	il D.I. n. 129/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107"
VISTO	il Decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33 "Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità e trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni"
VISTO	il Regolamento (UE) 2018/2046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012

VISTO	il Decreto legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito nella legge 29 luglio 2021, n. 108, recante "Governance del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di snellimento delle procedure
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021 che istituisce il Dispositivo per la ripresa e la resilienza
VISTO	il Regolamento delegato (UE) 2021/2015 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale
VISTO	il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021
VISTI	i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tapping), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani
VISTO	il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale
VISTO	il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021 recante "Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del PNRR e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione
VISTO	il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea
VISTA	la strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea
VISTI	gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR
VISTO	Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto Istruzione e ricerca Periodo 2019-2021 sottoscritto il 18/01/2024 con particolare riferimento al trattamento economico del Comparto Istruzione e Ricerca 2019/2021 del 6 dicembre 2022
VISTA	la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante "PNRR" – art. 1, comma 1 del decreto legge n. 80 del 2021 – indicazioni attuative
VISTA	la delibera CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP
VISTO	il Decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto "Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'art. 1, comma 49 e 50 della Legge 6 novembre 2012, n. 190
VISTO	il Decreto legislativo recante il codice dei Contratti pubblici n. 36 del 31/03/2023, approvato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 28/03/2023, attuativo dell'art. 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78
VISTO	l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
VISTO	Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, sono stati ripartiti i fondi, di cui linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1, in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali e di quelle della regione Valle d'Aosta e delle province autonome di Trento e Bolzano.
VISTA	la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito m_pi.AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0132935 del 15/11/2023 avente ad oggetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Istruzioni operative
VISTO	il Decreto legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito dalla Legge 2021, n. 108
VISTO	il progetto caricato in piattaforma dall'Istituto IC di Pratola Serra Codice CUP B74D23004560006 Codice progetto M4C113.1-2023-1143-P-41172 Titolo progetto <i>Verso una nuova frontiera: STEM e lingue nell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra</i>
VISTO	il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per gli anni 2022/2025 prot. n. 372 del 17/01/2024
VISTO	il Programma Annuale E.F. 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 24 in data 16/02/2024
VISTO	l'Accordo di Concessione per il finanziamento delle attività prot. m_pi. AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U. 0028075 del 26/02/2024 e relativo impegno di spesa
VISTO	il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 1610 del 29/02/2024
VISTO	il Regolamento UE 2020/852 è, in particolare, l'art. 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C5801, recante "Orientamenti tecnici sul principio di non arrecare un danno significativo" a norma del regolamento sul dispositivo per la Ripresa e la Resilienza"
VISTA	la Circolare del 30 dicembre 2021, n. 32 del Ministero dell'Economia e delle Finanze Dipartimento della RTS, avente ad oggetto "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza" – Guida operativa per il rispetto di non arrecare un danno significativo all'ambiente (DNSH)", che impone all'Amministrazione titolare della misura di dimostrare se la stessa sia stata effettivamente realizzata senza arrecare un danno significativo agli obiettivi ambientali
VISTA	la Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (c.d. DNSH), edizione aggiornata alla circolare RGS n. 33 del 13 ottobre 2022
VISTA	la Determinazione ANAC n. 4 del 7 luglio 2011, recante "Le linee guida sulla tracciabilità dei flussi finanziari ai sensi dell'art. 3 della Legge 13 agosto 2010, n. 136", come aggiornata dalla delibera ANAC n. 371/2022
VISTO	l'accordo di concessione AVIC857002 - M4C113.1-2023-1143-P-41172 del 26/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avviodel progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

- VISTE le azioni che si intendono avviare finalizzate all'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti
- VISTE le delibere di adesione del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto al progetto PNRR Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- CONSIDERATA la necessità di dover avviare una procedura selettiva per l'individuazione di esperti interni ed esterni, tutor per lo svolgimento del Progetto *Verso una nuova frontiera: STEM e lingue nell'Istituto Comprensivo di Pratola Serra*, per le attività relative alle linee di intervento A e B del Progetto PNRR investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU" - **Competenze STEM e multi linguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023)**" per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;
- RITENUTO che l'istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste prioritariamente attraverso la seguente sequenza:
- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione;
 - b) in subordine al personale interno ad altra Istituzione;
 - c) in subordine esperto esterno
- CONSIDERATO che, nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il dichiarato fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula di una nomina di Incarico;
- CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati allo svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR
- RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuata quale soggetto responsabile del progetto la prof.ssa Maria Teresa Cipriano in qualità di Dirigente Scolastica p.t., che risulta essere pienamente idonea a ricoprire l'incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla Legge n. 241/90
- VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di segnalazione da parte della stessa di ogni situazione di conflitto (anche potenziale)
- CONSIDERATO che la prof.ssa Maria Teresa Cipriano ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione
- VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a) del citato D.lgs. n. 165/2001
- VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato Decreto legislativo n. 33/2013
- VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto
- VISTE le delibere del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto relative all'approvazione dei criteri di conferimento degli incarichi individuali

DECRETA

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati, di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali di

ESPERTO (compenso orario € 79,00)

- docente esperto interno
- docente esperto esterno (altra Istituzione Scolastica)
- esperto

TUTOR (compenso orario € 34,00)

- docente tutor interno
- docente tutor esterno (altra Istituzione Scolastica)
- tutor esterno

COMPONENTE GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO (compenso orario € 34,00)

- figure di sistema individuate dalla scuola con il Documento Assetti organizzativi: - Collaboratori della Dirigente Scolastica - componente dell'Area Pianificazione, coordinamento, controllo Potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa - Funzione Strumentale 1 Internazionalizzazione e intercultura - NIV

per i percorsi formativi di seguito riportati:

INTERVENTO A			
TITOLO	N. ORE	N. DESTINATARI	EDIZIONI
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coding, pensiero computazionale, robotica Le azioni formative, rivolte a alunne/alunni della Scuola Secondaria di Primo grado, saranno incentrate sull'introduzione ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla fascia d'età, come Scratch e Python. Progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici. 	20	15	7

<ul style="list-style-type: none"> Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione l'intervento punta all'apprendimento delle competenze digitali conformi al quadro DigCom 2.2, integrato in modo trasversale nelle attività formative, con lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per sfide locali e la partecipazione a hackathon e sfide di progettazione Percorsi formativi e di orientamento STEM: I percorsi formativi e di orientamento proposti si suddividono in diverse tipologie, una per ciascuna delle discipline STEM: progettazione e realizzazione di giochi matematici, analisi di dati reali, problem solving (matematica); esperimenti scientifici, osservazioni naturalistiche, creazione di modelli scientifici (discipline scientifiche); progettazione e realizzazione di oggetti tecnologici, utilizzo di tecnologie innovative, risoluzione di problemi tecnologici (tecnologia) <p>METODOLOGIE In coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento previsti nel Curricolo di Istituto e attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche quali Peer education, Collaborative learning, Learning by doing, Problem solving</p> <p>COMPETENZE potranno essere promosse competenze di cittadinanza centrate sull'agire autonomo e responsabile e sulla capacità di operare in gruppo come: - comprendere e rispettare i diversi punti di vista; - apprezzare la differenza e rispettare il diritto di essere differenti; - rafforzare le capacità di analisi critica e autocritica; - assumersi la responsabilità delle proprie scelte; - saper cooperare (pensare e agire insieme) - utilizzare il metodo scientifico come approccio interdisciplinare</p>			
<p>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle/degli alunne / alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> percorsi formativi e innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. con una progettazione flessibile e inclusiva, con l'obiettivo di offrire un'educazione completa che vada oltre la mera acquisizione di competenze linguistiche. Struttura organizzativa progettata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. <basandosi sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), il programma copre una vasta gamma di livelli di competenza. 	15	25	5

ESPERTO (compenso orario € 122,00)

- docente esperto interno
- docente esperto esterno (altra Istituzione Scolastica)
- esperto

INTERVENTO B	N. ORE	N. DESTINATARI	EDIZIONI
<p>Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> corsi formativi annuali di lingua Realizzazione di n. 3 corsi formativi di lingua inglese, finalizzati al potenziamento di quelle competenze linguistiche già in possesso con il conseguimento della relativa certificazione di livello B1 metodologia CLIL Erogazione di una formazione specifica alle/ai docenti in possesso del prerequisito di accesso della certificazione B1 su: - progettazione di lezioni CLIL efficaci con la selezione e adattamento di materiali didattici appropriati per il CLIL - integrazione della lingua e dei contenuti nel processo di insegnamento - creazione di risorse pedagogiche che integrino la lingua e il contenuto - collaborazione Interdisciplinare: promozione della collaborazione tra insegnanti di lingua e insegnanti di altre discipline; sviluppo di progetti interdisciplinari basati sul CLIL. 	5	23	3

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento all'albo on line e nella sezione Amministrazione trasparente dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata

La Dirigente Scolastica
 Prof.ssa MARIA TERESA CIPRIANO
firma digitale ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate